

JORNADA DE FORMACIÓN PARA EDUCADORES

Tengo un alumno con dificultades en lectura y escritura

Abierto
plazo de
inscripción

Dirigida por:
Jesús Jarque García

Madrid, 11 de febrero de 2023

Información e inscripciones en: repcion@editorialccs.com

Organiza:



Colaboran:



Escuelas Salesianas

edebé



salesianos
SANTIAGO EL MAYOR

TENGO UN ALUMNO CON DIFICULTADES EN LECTURA Y ESCRITURA

1 • Por qué este tema

La presencia de niños que presentan en algún momento de su escolaridad, dificultades en el aprendizaje de la lectura o de la escritura, es una situación especialmente **frecuente** en la etapa de **Educación Primaria**, pudiendo persistir y teniendo **repercusiones también** en la Educación Secundaria.

Muchos educadores de Infantil y Primaria se preguntan, cuáles son las variables que favorecen el aprendizaje de la lectura o cómo abordar problemas de velocidad lectora, de **comprensión**, de unión y fragmentación de palabras, de ortografía o dificultades de expresión escrita, entre otros.

Esta jornada pretende precisamente eso: ofrecer al profesor de aula, **pautas, estrategias y modelos de actividades** para afrontar estas dificultades que suelen ser especialmente frecuentes en la etapa de Educación Primaria, aunque muchas tienen su inicio en la etapa de **Educación Infantil**.

Además, ofrecerá un paquete de materiales complementarios que permitirá realizar actividades en el aula, o en la intervención individual.

Todo, desde un **enfoque práctico y realista**.

2 • Qué contenidos

Los aprendizajes de la jornada pretenden responder a los siguientes contenidos:

- Conocer algunas ideas previas básicas sobre la lectura y su aprendizaje:
 - Los procesos lectores.
 - Las variables que facilitan el aprendizaje de la lectura.
 - Factores asociados a las dificultades de lectura.
- ¿Cuáles son los signos de alerta de dificultades lectoras?
 - En Educación infantil.
 - En Educación Primaria.
- Conocer pautas, estrategias, actividades y materiales para trabajar:
 - Las variables facilitadoras del aprendizaje lector, especialmente la conciencia fonológica.
 - La enseñanza de las reglas de conversión.
 - La ejecución, velocidad y fluidez lectora.
 - La comprensión lectora en todas sus modalidades.
 - Las dificultades habituales de escritura.

3 • Destinatarios

La jornada está destinada a **todos los profesionales** que intervienen con niños que presentan estas dificultades, por tanto: **maestros** de Educación Infantil, de Educación Primaria, **orientadores, psicólogos, pedagogos, logopedas**, etc.

También será un complemento perfecto a su formación para los **estudiantes universitarios** de los Grados de Magisterio, Pedagogía, Psicología o Logopedia.

Los **familiares** de alumnos con dificultades de aprendizaje, también la pueden cursar, si están interesados en los contenidos, ya que suelen ser estimuladores de sus hijos.

4 • Desarrollo de los contenidos

Los aprendizajes se desarrollarán en los siguientes bloques de contenidos:

1º. BLOQUE: INTRODUCCIÓN

- Presentación.
- Consideraciones previas.
- Factores asociados a las dificultades de aprendizaje.

2º. BLOQUE: IDEAS PREVIAS QUE DEBES CONOCER

- ¿Cómo funciona la lectura? Los procesos lectores.
- Las variables que facilitan el aprendizaje de la lectura:
 - Conciencia fonológica.
 - Acceso fonológico.
 - Memoria fonológica.
 - Vocabulario.
 - Time Rise.
 - Morfología.
 - Ambiente alfabetizador familiar.
- Factores asociados o contribuyentes a las dificultades de lectura y escritura.

3º. BLOQUE: SIGNOS DE ALERTA DE DIFICULTADES LECTORAS

- Signos de alerta en Educación Infantil.
- Signos de alerta en Educación Primaria.

4º. BLOQUE: INTERVENCIÓN EN DIFICULTADES DE LECTURA

- Trabajar las variables facilitadoras.
- Orientaciones para las familias en Educación Infantil.
- Propuesta de procedimiento para enseñar a leer.
- Estrategias de lectura fácil.
- Actividades para trabajar la exactitud y velocidad lectora.
- Actividades para trabajar los procesos sintácticos en el aula.
- Actividades para trabajar la comprensión lectora.
- Actividades para trabajar las inferencias.
- Actividades de intervención individual.
- Más materiales y actividades.

5º. BLOQUE: ACTIVIDADES DE CONCIENCIA FONOLÓGICA

- Actividades de conciencia léxica.
- Actividades de conciencia silábica.
- Actividades de conciencia fonética.
- Influencia en los procesos de lectura y escritura.

6º. BLOQUE: ALGUNAS DIFICULTADES DE ESCRITURA

- Los problemas de unión y fragmentación de palabras: actividades de recuperación.
- La tendencia a la inversión: actividades de recuperación.
- Las dificultades de ortografía: programa de mejora de la ortografía.
- Actividades, secuenciadas por edades, de expresión escrita.

5 • Metodología

Los contenidos se irán desarrollando por parte del ponente. La exposición de apoyará en una presentación concreta de los mismos. Se presentarán diferentes materiales útiles para la intervención con los alumnos.

Igualmente se atenderán las dudas e inquietudes de los asistentes que no queden aclaradas durante la exposición.

6 • Materiales

A los asistentes se les **entregará, al finalizar la jornada, un amplio paquete de materiales complementarios** sobre los contenidos expuestos, así como, las diapositivas principales de la misma.

7 • Programa

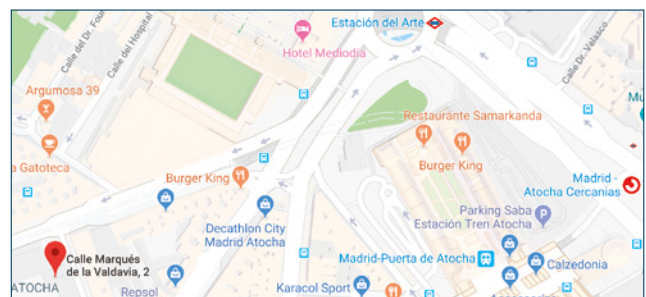
El curso se celebrará **el sábado 11 de febrero de 2023**. Se desarrollará presencialmente con el siguiente horario:

- 9,30 h** Acogida y acreditaciones.
- 10,00 a 14,00 h** Saludo y desarrollo de los BLOQUES 1, 2, 3 y 4 (con descanso intermedio).
- 14,00 a 16,00 h** Descanso.
- 16,00 a 19,30 h** Desarrollo de los BLOQUES 5 y 6.

8 • Lugar de celebración

SALESIANOS Santiago el Mayor

c/ Marqués de la Valdavia 2, 28012 Madrid.



- Atocha **1** - Embajadores **3**
- Atocha - Embajadores
- Circular - 27 - 34 - 36 - 41

9 • ¿Quién dirigirá la Jornada de Formación?

Jesús Jarque García, de reconocida experiencia en el campo de la Orientación Escolar, será el encargado de impartir esta Jornada de Formación.

Pedagogo, Máster en Psicología y Gestión Familiar y Máster en Coaching Pedagógico y Educativo. Trabaja como orientador en un colegio público de Educación Infantil y Primaria en Castilla-La Mancha. Además desempeña una amplia actividad de formación de profesores y familias por toda España.

En EDITORIAL CCS ha publicado:

- *Cuentos para portarse bien en el colegio* (2007) 28ª ed.
- *Dificultades de aprendizaje en Educación Infantil* (2011) 7ª ed.
- *Trastorno de Aprendizaje No Verbal* (2013) 4ª ed.
- *Intervención Educativa en el TDAH* (2017) 3ª ed.
- *Cuentos con trucos para portarme bien en el cole* (2020) 1ª ed.
- *Cuentos para portarse bien en casa* (2022) 1ª ed.



10 • Inscripción y precio de la Jornada

El precio de la matrícula de la Jornada es de **70 euros**. Si se inscriben tres o más personas de un mismo centro o asociación, el precio será de 60 euros por persona.

El coste de la matrícula deberá ingresarse en la cuenta siguiente:

Cuenta: **ES82 0075 0103 0206 0134 3833**

Concepto: **NOMBRE Y APELLIDOS (CURSO LECTURA Y ESCRITURA)**

Procedimiento para inscribirse:

1. Realizar el ingreso mediante transferencia a la cuenta indicada..
2. Enviar un correo electrónico a repcion@editorialccs.com adjuntando la HOJA DE INSCRIPCIÓN junto con el COMPROBANTE DE TRANSFERENCIA.

Si en una misma transferencia se abonan varias matrículas de la Jornada, se enviarán tantas fichas de inscripción como personas matriculadas.

Para más información: repcion@editorialccs.com

Las plazas se cubrirán por riguroso orden de inscripción.

El plazo de inscripción se cerrará cuando se cubran las plazas ofertadas.

La organización se reserva el derecho de suspender la Jornada en caso de que no hubiera un número suficiente de inscripciones, en cuyo caso se devolverá el ingreso realizado.

Cancelación gratuita antes del 27 de enero de 2023.

Si desea cancelar su inscripción, comuníquelo a: repcion@editorialccs.com

11 • Certificación

Los participantes en la Jornada, recibirán un diploma acreditativo por parte de **EDITORIAL CCS** certificando la asistencia. Este certificado carece de validez ante la Administración Educativa, a efectos de puntos de oposiciones, concurso de traslados, etc. En todo caso, sí puede ser incluido en el curriculum personal de formación.