

ÍNDICE GENERAL

<i>Presentación</i>	5
<i>Siglas</i>	6
<i>Introducción</i>	7

1. LOS TIEMPOS DE DON BOSCO

1. Elementos de transformación en el campo político	16
2. Situación en el campo religioso	18
2.1. En la Iglesia católica	18
2.2. En la Iglesia de Turín	20
3. Elementos de transformación en el campo socio-económico	23
4. Transformaciones en el campo cultural, educativo, escolar	24

2. ES MEJOR PREVENIR QUE REPRIMIR

1. Prevención política	29
2. Prevención social: pauperismo e mendicidad	33
3. Prevención en el campo penal	38
4. Educación como prevención	42
5. La religión medio de prevención	45

3. LA REALIDAD PREVENTIVA ANTES DE SU FORMULACIÓN

1. Temática preventiva de una educación familiar de estilo postridentino	51
2. Carlos Borromeo, iniciador de la pedagogía oratoriana ..	62
3. La alternativa temor-amor en el gobierno de comunidades de «religiosos»	66
4. Jansenismo pedagógico: Port-Royal (1637-1657)	68
5. Represión preventiva en la educación escola	74

4. NACIMIENTO DE UNA FÓRMULA:

«SISTEMA PREVENTIVO» Y «SISTEMA REPRESIVO»

1. «Prevenir» y «reprimir» en la política escolar	78
2. Educación pública represiva, educación privada preventiva .	80

3. El sistema preventivo de Pierre-Antoine Poulet (1810-1846)	83
4. Dos tipos de colegios y de sistemas educativos contrapuestos	86
5. Félix Dupanloup (1802-1878)	88
6. Sugerencias preventivas de Henri Lacordaire (1802-1861)	91
7. Antoine Monfat educador y pedagogo (1820-1898)	96
5. FIGURAS DEL SISTEMA PREVENTIVO CERCANAS A DON BOSCO	
1. Los hermanos Cavanis	102
2. Ludovico Pavoni	104
3. Marcelino Champagnat (1789-1840) y los Hermanos Maristas	110
4. Teresa Eustochio Verzeri y las Hijas del Sagrado Corazón de Jesús	113
5. El sistema preventivo en la «escuela de la infancia»	117
6. Antonio Rosmini y la pedagogía preventiva positiva	121
7. Educación correccional entre represión y prevención	123
8. Pedagogía preventiva lasallana	126
9. Estilo preventivo barnabita	131
6. LA SINGULARIDAD PEDAGÓGICA DE DON BOSCO	
1. Síntesis biográfica	139
2. Fuentes para la reconstrucción del «sistema preventivo» de Don Bosco	143
2.1. Don Bosco apóstol cristiano de la juventud	143
2.2. La integración de la vida	145
2.3. Entre estabilidad e innovación	146
3. Don Bosco educador y autor pedagógico	147
7. LA «FORMACIÓN PEDAGÓGICA» DE DON BOSCO	
1. Entre la casa y la Iglesia	151
2. La primera formación escolar	153
3. En el Seminario de Chieri	155
4. En el Colegio Eclesiástico de Turín	157

5. Santos afines, aun con sus diferencias	160
6. La experiencia de los «oratorios»	163
7. Don Bosco y los pedagogos de «L’Educatore Primario» ..	165
8. Libros de dirección espiritual juvenil.....	167
9. Un maestro en «formación continua»	169
10. El impacto de la juventud de Turín	171
8. LAS OBRAS, EL CORAZÓN, EL ESTILO	
1. Las obras	173
2. La personalidad y el estilo	181
2.1. Tradición y modernidad	181
2.2. Realismo y oportunidad	187
2.3. Prudencia y firmeza	190
2.4. Magnanimidad y acciones concretas	192
2.5. «Consagrado totalmente» a los jóvenes	196
2.6. Hombre de gran corazón	199
3. Enteramente de Dios	201
9. LA OPCIÓN POR LOS JOVENES: TIPOLOGÍA SOCIAL Y PSICO-PEDAGÓGICA	
1. Elementos de sociología de la juventud	206
2. Elementos de «psicología juvenil»	216
2.1. La edad del crecimiento	217
2.2. Rasgos de psicología juvenil	218
3. Teología de la educabilidad juvenil	224
10. PROPUESTA DE ACTUACIÓN CON JÓVENES CON DIFICULTADES ESPECIALES	
1. Don Bosco, y los jóvenes presos en «La Generala»	234
2. Interés de Don Bosco por los jóvenes en situaciones difíciles	238
3. Negociaciones de Don Bosco para regentar instituciones educativas y correccionales	241
4. Un «proyecto preventivo» para «jóvenes en peligro»	248

11. LA EDUCACIÓN DEL «BUEN CRISTIANO Y HONESTO CIUDADANO» «SEGÚN LAS NECESIDADES DE LOS TIEMPOS»	
1. Una visión teórico-práctica de los fines de la educación .	252
2. Las finalidades educativas en una visión humanista-cristiana entre los «antiguo» y lo «nuevo» ..	253
3. La polaridad de base y la jerarquía orgánica de los fines educativos	257
4. Un sentido de vida, la «salvación», que hay que encontrar y consolidar	260
5. Los «grados» en la consecución de la «salvación»	263
6. Amor y temor de Dios en su servicio	265
7. En la Iglesia católica	267
8. El cristiano, «hombre de «eternidad» operante en el mundo	268
9. En la sociedad	269
10. La vida, vocación y misión	270
11. Una vocación para todos: la caridad y el apostolado	272
12. Estilo de vida en la esperanza y la alegría	272
12. ITINERARIOS EDUCATIVOS (I) LOS DEBERES Y LA GRACIA	
1. De la obediencia «pedagógica» a la conformación social adulta	275
2. Pedagogía de los «deberes»	277
3. Primacía de la educación religiosa	280
4. Enseñar el temor, preludio del amor	282
5. Las «prácticas de piedad» en la educación religiosa	283
6. Pedagogía de los sacramentos y de la eucaristía	285
7. El pecado y el sacramento de la reconciliación	288
8. Pedagogía mariana e devocional	291
9. Iniciación al «sensus Ecclesiae» y a la fidelidad al Papa .	293
13. ITINERARIOS EDUCATIVOS (II) LAS VIRTUDES Y EL ESFUERZO	
1. El ejercicio práctico de las virtudes de la caridad, mortificación y «urbanidad»	296
2. La «reina de las virtudes»: la castidad y su pedagogía	301
3. Pedagogía de la elección vocacional	304

4. La pedagogía de los «novísimos»	306
5. Educación a la esperanza y la alegría	310
6. Rasgos de pedagogía «situacional» y «diferencial»	312
7. Problemas de adolescentes no resueltos	314
14. «ESTE SISTEMA DESCANSA POR ENTERO EN LA RAZÓN, EN LA RELIGIÓN Y EN EL AMOR»	
1. El educador, individual y comunitariamente; protagonista en el proceso pedagógico	320
2. Unidad relacional del triple fundamento	322
3. Los muchos significados de la «amorevolezza»	323
4. Religión y caridad, razón y amistad, fundamentos de la «amorevolezza»	326
5. La riqueza educativa de la «amorevolezza»	328
6. Conversión de la «amorevolezza» en «espíritu salesiano» .	331
7. De la asistencia vital a la asistencia educativa	332
15. LA «FAMILIA» EDUCATIVA	
1. El paradigma de la familia	336
2. Estilo de familia	338
3. Estructura familiar: el director y los colaboradores	343
3.1. El director	343
3.2. La comunidad de los educadores	348
4. El mundo voluble de los jóvenes	350
4.1. Entre respeto y progresiva autonomía	350
4.2. Comunidad juvenil articulada: las «Compañías»	352
16. LA PEDAGOGÍA DE LA ALEGRÍA Y DE LA FIESTA	
1. La alegría	356
2. Las fiestas	361
3. El teatro	363
4. Música y canto	367
5. Excursiones	369
17. AMOR EXIGENTE «UNA PALABRA SOBRE LOS CASTIGOS»	
1. El fundamento de una praxis de la corrección y del castigo .	371
2. Temer por amor	373

3. «Superioridad», encarnación de los «deberes», iniciación a la responsabilidad	375
4. La corrección	377
5. Los castigos	379
6. Despidos y expulsiones	381
7. Los premios	384

18. LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

1. El Oratorio	390
2. El Internado y el Colegio	396
3. El pequeño seminario	403
4. La escuela	405
4.1. La escuela de humanidades	406
4.2. La formación profesional	408
4.3. La enseñanza de la religión	410
5. Preparación de los educadores	412

19. HACIA EL MAÑANA

1. La «revolución» educativa de la modernidad	416
2. «Restaurar», reinventar, reconstruir	431

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía general	447
2. Escritos de Don Bosco	447
3. Escritos de Don Bosco en edición crítica	449
4. Escritos inspirados en o por Don Bosco	450
5. Fuentes secundarias	451
6. Fuentes manuscritas utilizadas	451
7. Literatura	453
8. Ensayos para la innovación	458
<i>Bibliografía en lengua castellana</i>	<i>461</i>