

Índice

<i>Prólogo</i>	11
BLOQUE I	
DIDÁCTICA, CURRÍCULO, PEDAGOGÍA: CONTEXTUALIZAR LA EDUCACIÓN PARA PREPARAR UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA	
BENJAMÍN ZUFIAURRE GOIKOETXEA	15
<i>Introducción</i>	17
1.1. Currículo y didáctica: evolución de términos y acciones en el tiempo	18
1.1.1. Claves del debate sobre la educación moderna	18
1.1.2. La didáctica como transferencia de conocimiento	21
1.1.3. La ordenación de la transmisión del conocimiento. El siglo XIX	24
1.2. Didáctica y currículo: un espacio de confluencias y divergencias pedagógicas	27
1.2.1. Currículo moderno-Didáctica moderna	27
1.2.2. Formación e instrucción	30
1.3. Didáctica <i>versus</i> currículo: dos corrientes para un mismo análisis	34
1.3.1. Conceptualización didáctica y conceptualización curricular	34

1.3.2.	Implicaciones didácticas e implicaciones curriculares, ¿hasta dónde una confluencia?	35
1.3.3.	Currículo: significado y sentido	39
1.3.4.	Corrientes y modelos didácticos <i>versus</i> curriculares: el camino hacia una clasificación	41
1.4.	Didáctica y ciencias de la educación	44
1.4.1.	La didáctica y su espacio disciplinar: ¿cómo se construye?	44
1.4.2.	Didáctica y organización escolar: dos perspectivas complementarias de análisis educativo	46
1.4.3.	Etimología de la didáctica	47
1.4.4.	Definiciones de didáctica	49
1.4.5.	Componentes de la didáctica	51
1.5.	Currículo en y para una sociedad democrática. ¿Dónde nos situamos?	54
1.5.1.	De la sociedad de la instrucción a la sociedad del aprendizaje	54
1.5.2.	Múltiples pedagogías y múltiples posicionamientos en el escenario educativo	57

BLOQUE II

**PROCESOS Y CONTEXTOS DIDÁCTICOS:
EL ESPACIO PARA UNA PLANIFICACIÓN DOCENTE**

BENJAMÍN ZUFIAURRE GOIKOETXEA - LUCÍA PELLEJERO GOÑI	63
<i>Introducción</i>	65
2.1. Programa: criterios, principios y variables	66
2.1.1. Criterios que considerar a la hora de elaborar un Programa	66
2.1.1.1. Principios orientadores en un Programa	67
2.1.2. Variables o elementos organizadores de los procesos didácticos	69
2.1.2.1. La organización como variable didáctica	69
2.1.2.2. La metodología como variable didáctica	71
2.1.2.3. La evaluación como variable didáctica	72

2.2. Planificación docente y estrategias metodológico-organizativas	75
2.2.1. El método y su clasificación en contextos didácticos	75
2.2.1.1. Método heurístico y método didáctico	75
2.2.1.2. Los métodos de razonamiento	76
2.2.1.3. Métodos de conceptualización	77
2.2.1.4. Procedimientos de recogida de datos	77
2.2.2. La metodología en la organización de las tareas prácticas	79
2.2.2.1. Fase de organización de los contenidos y estructuración de un Programa	79
2.2.2.2. Fase de exposición de los contenidos	82
2.2.2.3. Fase de actividad del alumnado	90
2.2.2.4. Fase de orientación del alumnado	92
2.2.2.5. Fase de evaluación	92
2.3. Formación del profesorado: modelos, funciones y componentes	98
2.3.1. Formación del profesorado: principios y modelos	98
2.3.1.1. Principios en la formación del profesorado ...	99
2.3.1.2. Modelos de formación del profesorado	100
2.3.2. Componentes de la formación del profesorado y funciones que desarrollar	106
2.3.2.1. Funciones del profesorado como compromiso profesional docente	106
2.3.2.2. Componentes de la formación del profesorado	110
BLOQUE III	
PROCESO DE REFORMA EDUCATIVA EN EL CONTEXTO ESPAÑOL	
LUCÍA PELLEJERO GOÑI - BENJAMÍN ZUFIAURRE GOIKOETXEA	121
<i>Introducción</i>	123
3.1. El camino hacia la modernización de la educación en España. La LGE: contexto previo y posterior desarrollo	124

3.1.1. La organización de la educación en España: algunos precedentes	124
3.1.2. El significado de la LGE	126
3.1.3. Marco autonómico de las enseñanzas. Programas renovados y cambio educativo	128
3.2. Sentido y razones de la reforma educativa	134
3.2.1. Ley Orgánica de Educación (LOE): principios de desarrollo	134
3.2.2. Comparativa pedagógica y organizativa entre LOGSE, LOCE y LOE	139
3.3. Estructura y contenido de la LOE (2006)	145
3.4. Equidad y género en currículo	149
3.4.1. Espacio curricular para trabajar la equidad en la Educación Primaria y en la ESO	153
3.4.2. Equidad, inclusión y comunidades educativas	155

BLOQUE IV

EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y DE EDUCACIÓN PRIMARIA

LUCÍA PELLEJERO GOÑI	161
<i>Introducción</i>	163
4.1. La propuesta curricular del MEC para la Educación Infantil	164
4.1.1. Principios organizativos y orientaciones didácticas generales	164
4.1.2. Organización de la convivencia, inclusión, diversidad y coordinación	165
4.1.3. Organización de la actividad, globalización, juego y el aprendizaje significativo	167
4.1.4. Organización de los espacios, ambientes, tiempos, materiales y la evaluación	169

4.2. Características del primer ciclo de la Educación Infantil	172
4.2.1. Principios pedagógicos y condicionantes de ratios y espacios	172
4.2.2. Ámbitos que trabajar en este ciclo educativo infantil	174
4.3. Características específicas del segundo ciclo de la Educación Infantil	176
4.3.1. Currículo de la etapa	176
4.3.2. Ámbitos de referencia: conocimiento de sí mismo y conocimiento del entorno	178
4.3.3. Ámbito de referencia de los lenguajes: comunicación y representación	179
4.4. La propuesta curricular para la Educación Primaria	180
4.4.1. Principios pedagógicos	180
4.5. Las competencias básicas en la Educación Primaria	183
4.5.1. ¿Qué son las competencias básicas?	183
4.5.2. Ocho competencias básicas: su significado y sentido	186
4.6. Las áreas de conocimiento de la Educación Primaria ...	194
4.6.1. Áreas de conocimiento. ¿Cómo deben entenderse?	194
4.6.2. Algunas referencias de las áreas de Educación Primaria ..	195

BLOQUE V

**PROGRAMACIÓN DE AULA:
TRABAJAR POR DESCUBRIMIENTO
Y DESARROLLAR LA ACTIVIDAD**

BENJAMÍN ZUFIAURRE – ANA M. ALBERTÍN	199
--	-----

<i>Introducción</i>	201
---------------------------	-----

5.1. Programación de aula: modelos y claves de elaboración	202
5.1.1. La Programación como actuación didáctica	202
5.1.2. Diferentes formas de realizar una Programación curricular	204

5.1.3. Propuesta de elaboración de unidades didácticas: ¿qué hacer?	206
5.1.4. Aspectos que considerar para preparar una unidad didáctica: fases, actividades, enfoques	208
5.2. Proyectos para la acción y la cooperación: modalidades de clasificación	212
5.2.1. Principios metodológicos y orientaciones didácticas que considerar	212
5.2.2. Unidades Didácticas Integradas	215
5.2.3. Proyectos: Alternativa de Implicación Escolar	218
5.3. Los Proyectos: planificación y validación	221
5.3.1. Proyectos como estrategias participativas e inclusivas ...	221
5.3.2. Proyectos cooperativos de acción e inclusión: claves que considerar	224
5.4. Proyectos de observación como investigación evaluativa	233
5.4.1. Observación y seguimiento evaluativo	233
5.4.2. Los Proyectos de observación como estrategia evaluativa	236
<i>Bibliografía</i>	241