

# Índice

<b>Introducción:</b> <i>La construcción de la equidad y de la inclusión en la vida escolar. ¿Cómo puede hacerse?</i>	
B. ZUFIAURRE .....	7

## BLOQUE I

### **ALGUNAS REFLEXIONES CONTEXTUALIZADORAS SOBRE LA SALUD, LAS EMOCIONES Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

#### CAPÍTULO 1

#### **Trabajar la salud, las emociones, la interacción, como desafío escolar**

B. ZUFIAURRE .....	27
<b>1.</b> Una Educación para la Salud, social y emocional, como proceso de construcción personal y social .....	27
<b>2.</b> Una Educación para la Ciudadanía en emociones saludables, como modo de preparar y prevenir el futuro .....	33
<b>3.</b> ¿Puede plantearse una Educación para la Salud, social, emocional y cívica desde los objetivos de la Educación Infantil y la Educación Primaria? .....	39
<b>A.1</b> Objetivos de la Educación Infantil: LOGSE (1990) .....	42
<b>A.2</b> Objetivos de la Educación Infantil: LOE (2006) .....	44
<b>B.1</b> Objetivos de la Educación Primaria: LOGSE (1990) .....	45
<b>B.2</b> Objetivos de la Educación Primaria: LOE (2006) .....	49
<b>4.</b> ¿Qué representan las competencias en los currículos de la Educación Infantil y Primaria? .....	52

## BLOQUE II

### **EXPERIENCIAS PARA TRABAJAR EN LA ESCUELA**

#### CAPÍTULO 2

#### **Cómo atender y orientar las rutinas para un crecimiento saludable**

A. M. ALBERTÍN / L. PELLEJERO / B. ZUFIAURRE .....	67
<b>1.</b> Juego y trabajo con el cuerpo. La vida cotidiana y el control de la agresividad .....	67

Primera propuesta: dominio del cuerpo y control de la agresividad ..	71
Dominio del cuerpo .....	71
Control de la agresividad .....	81
Segunda propuesta: la vida cotidiana y las salidas escolares .....	89
La vida cotidiana en el centro escolar .....	89
Las salidas escolares: una salida al campo .....	101
 CAPÍTULO 3	
<b>El juego y sus implicaciones emocionales y cívicas</b>	
B. ZUFIAURRE / A. M. ALBERTÍN .....	113
<b>1.</b> Algunas consideraciones previas .....	113
<b>2.</b> El juego como actividad libre, placentera, socializadora .....	115
Las vivencias emocionales a través del juego .....	117
Diseño de propuestas de juegos .....	118
Propuestas de actividades de juego emocional .....	120
 CAPÍTULO 4	
<b>La orientación y la tutoría</b>	
<b>como modos de trabajar competencias cívicamente saludables</b>	
A. M. ALBERTÍN / A. PEÑALVA / B. ZUFIAURRE .....	145
<b>1.</b> Algunas consideraciones previas .....	145
<b>2.</b> Actividades para el desarrollo del conocimiento, la comprensión	
y la interacción inter-pares .....	147
Desarrollo de la comprensión cultural .....	147
Desarrollo de la interacción cultural .....	151
Desarrollo de la perspectiva situacional .....	156
Desarrollo de la comparativa cultural .....	158
 <b>ANEXOS</b>	
<b>Anexo I.</b> Desarrollo social y emocional .....	162
<b>Anexo II.</b> Desarrollo cívico: referencias sobre multiculturalidad	
y otros .....	168
 <i>Referencias y bibliografía</i> .....	172