

Índice

<i>Presentación</i>	9
CAPÍTULO 1	
FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	11
1. Importancia	13
2. El método científico	14
3. La investigación educativa	17
3.1. Definición y conceptos afines. Características	18
3.2. Tipología	19
3.3. El proceso general de la investigación educativa	21
4. Enfoques de la investigación: cuantitativo y cualitativo	25
5. Riesgos de control (sesgos en la investigación)	27
6. La ética de la investigación	29
<i>Bibliografía</i>	30
CAPÍTULO 2	
REGISTRO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	31
1. Técnicas e instrumentos de investigación	33
1.1. <i>La observación</i> sistemática: definición y procedimiento	34
1.2. El procedimiento de <i>encuesta</i>	43
2. Estadística descriptiva y correlacional	55
2.1. Conceptos generales	56

2.2. Distribuciones de frecuencias	57
2.3. Medidas de tendencia central	60
2.4. Medidas de posición	63
2.5. Medidas de variabilidad	64
2.6. Relación entre variables	66
<i>Bibliografía</i>	70
CAPÍTULO 3	
LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	73
1. Concepto de diseño de investigación	75
2. Tipologías de diseños de investigación	76
3. Diseños de investigación cuantitativa	78
3.1. Diseños pre-experimentales, no experimentales o correlacionales	78
3.2. Diseños experimentales	81
3.3. Diseños cuasi-experimentales	82
4. Algunos tipos de diseños experimentales	85
4.1. Criterios clasificatorios	85
4.2. Diseños experimentales con grupos de sujetos distintos	85
4.3. Diseños experimentales con los mismos sujetos	87
4.4. Experimentos con $n = 1$	89
5. Diseños <i>ex post facto</i>	90
5.1. Diseños <i>ex post facto</i> retrospectivos	90
5.2. Diseños <i>ex post facto</i> prospectivos	91
<i>Bibliografía</i>	91
CAPÍTULO 4	
LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	93
1. Las fuentes de la investigación cualitativa: Una mirada histórica e interdisciplinar	96
2. Naturaleza de la investigación cualitativa	100
3. Diseños de investigación cualitativa	105
3.1. La entrevista	105
3.2. Estudio de casos	114

3.3. El grupo de discusión	119
3.4. Análisis de contenido	124
<i>Bibliografía</i>	132
CAPÍTULO 5	
LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN	135
1. El maestro como investigador en el aula	137
2. La investigación-acción	139
2.1. Origen	139
2.2. Concepto y características	140
3. El proceso de la investigación-acción	142
4. Modelos representativos y enfoques fundamentales	143
5. La investigación-acción y la práctica educativa	144
<i>Bibliografía</i>	146