

Índice

Presentación	13
Introducción	15

PRIMERA PARTE DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

CAPÍTULO 1 ADOLESCENTES	21
---	----

1. Acotaciones previas	21
2. Contrastes y cambios	24
2.1. ¿Calidad de vida?	25
2.2. Madurez evolutiva	27
2.3. Moda, ocio, y consumo	28
2.4. Afectividad-Sexualidad	31
2.5. Relaciones familiares	33

CAPÍTULO 2 LA APARICIÓN DE CONDUCTAS DE RIESGO	35
--	----

1. Configuración de la identidad del adolescente en riesgo	35
1.1. La familia y la escuela	37
1.2. La « <i>vidilla</i> » de la calle	40

2. ¿Dónde surgen las conductas de riesgo?	45
2.1. «La fiesta»	45
2.2. El «fumeteo»	47
2.3. Primeros delitos	48
2.4. Peleas y agresividad en las relaciones	50
CASO 1. «El Patas»	51

CAPÍTULO 3

EL PERFIL DEL ADOLESCENTE «DIFÍCIL»	55
1. ¿Cómo se comportan?	56
2. ¿De dónde vienen?	64
3. ¿Siempre los mismos?	66
3.1. «Atrapados por su pasado»	67
CASO 2. «El Perrete»	71
3.2. «Paralizados por el bienestar»	74
CASO 3. Iván	80

CAPÍTULO 4

EL CONTEXTO DE LA ACTUACIÓN PROFESIONAL	87
1. Tipología de los recursos	87
2. Características de los menores	90
3. Figuras profesionales	92
4. Diferentes ámbitos de intervención	96
5. El problema de la «seguridad»	101
CASO 4. Jony	104

SEGUNDA PARTE METODOLOGÍA BÁSICA

CAPÍTULO 5

REFERENTES METODOLÓGICOS	111
1. Punto de partida: <i>las bases ideológicas</i>	111
2. Algunos antecedentes de la intervención socioeducativa	119

2.1. El Sistema Preventivo de Don Bosco	120
2.2. La Pedagogía «Amigoniana»	123
CAPÍTULO 6	
EL DISEÑO DE LA ACCIÓN	131
1. El diagnóstico	131
1.1. Descripción de la problemática a la que atender	131
1.2. La situación de riesgo	133
2. ¿Cómo entendemos la intervención?	136
3. Ejes de la actuación profesional	140
CAPÍTULO 7	
EL TRABAJO DE CALLE	145
1. Apagando fuegos	145
2. ¿Educación de calle?	147
3. Componentes metodológicos: fases y desarrollo	150
4. Algunas técnicas	156
CASO 5. «Tommy»	159
CAPÍTULO 8	
LA ANIMACIÓN DE GRUPOS	165
1. La dimensión grupal de la intervención	165
2. Etapas en la dinámica de un grupo	167
CASO 6. «Tornado»	179
TERCERA PARTE	
INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA	
CAPÍTULO 9	
LA RELACIÓN EDUCATIVA	185
1. Requisitos previos para la relación	187

2. Construcción de la relación educativa	189
2.1. El tiempo	189
2.2. El espacio	191
2.3. La etapa inicial	195
2.4. Actitudes del profesional que pueden limitar	197
2.5. El posicionamiento del profesional	200
2.5.1. La contención	200
2.5.2. Elementos que facilitan la relación	205
2.6. La respuesta del adolescente	206
3. Dilemas éticos en la relación educativa	213
4. Configuración de una práctica profesional	218
5. Otros modos de relación	221
CASO 7. Vero	223

CAPÍTULO 10

EL PROCESO DE LA INTERVENCIÓN	231
1. Claves para su desarrollo	231
2. Descripción del proceso de la intervención	233
2.1. Primeros episodios	235
2.2. Fase oculta	239
2.3. La cresta de la ola	242
2.4. Reconstrucción	247
CASO 8. Jesi	251

CAPÍTULO 11

RIESGOS, VICIOS Y LÍMITES DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL	259
1. La « <i>previa</i> » de la implicación	259
2. Riesgos de una práctica intensa	264
2.1. El « <i>agujero</i> »	264
2.2. La desesperación	268

2.3. La rabia	272
3. Vicios de la acción profesional	274
4. Límites para la intervención	281
4.1. El «muro»	281
4.2. Los cambios	291
4.3. Escaso margen para desarrollar la capacidad de innovación y de investigación	293
CASO 9. Samir Mohamed	294
<i>Nota final</i>	299
<i>Bibliografía citada</i>	301