

# Índice

Introducción .....	11
<b>1. LA EDUCACIÓN ESPECIAL: ASPECTOS GENERALES .....</b>	<b>15</b>
1. Perspectiva histórica y evolución de la Educación Especial .....	17
2. La Educación Especial en España y en México .....	20
3. El principio de normalización y el sistema de integración .....	23
4. La integración en España .....	25
5. Terminología utilizada para clasificar niños y jóvenes excepcionales .....	35
6. Definiciones de alumnos excepcionales o con NEE .....	37
7. Prevalencia e incidencia de niños y jóvenes excepcionales .....	40
<b>2. MODELOS PSICOLÓGICOS DE EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE) .....</b>	<b>47</b>
1. Programa de Desarrollo Individualizado (PDI) y Adaptación Curricular Individual (ACI) .....	49
2. Evaluación psicológica no-discriminativa .....	55
3. Modelos de intervención psicoeducativa .....	56
3.1. Sistema de Servicios en Cascada .....	57
3.2. Sistema de Ubicación en Contextos Instruccionales .....	59
3.3. Sistema de Contenidos Curriculares .....	60
4. Diferentes opciones de servicios psicopedagógicos .....	61

<b>3. ALUMNOS CON RETRASO MENTAL (RM) O DEFICIENCIA MENTAL (DM)</b>	67
1. Introducción	69
2. Definiciones psicopedagógicas del RM	70
3. Clasificaciones del RM	72
3.1. Clasificación según el grado del RM	73
3.2. Clasificación según la etiología	81
4. Implicaciones de las definiciones y clasificaciones sobre RM	82
5. Incidencia y prevalencia del RM	82
6. Prevención del RM: Factores psicosociales	83
7. Procesos cognitivos	85
7.1. Atención y memoria de los RM	85
7.2. Déficits en el lenguaje de los RM	90
7.3. Desarrollo personal-social de los RM	90
8. Modelos psicológicos de evaluación y diagnóstico del RM ...	92
8.1. Evaluación de la inteligencia del RM	94
8.2. Evaluación de la conducta adaptativa del RM	97
8.3. Estadios del desarrollo y RM	98
8.4. Procesamiento de la información y RM	100
9. Modelos de intervención en el RM	101
9.1. Centros residenciales. La era de las instituciones	101
9.2. Centros de Educación Especial. La era de las escuelas especiales	102
9.3. Aulas para niños con NEE. La era de la integración escolar	102
9.4. Integración de alumnos con RM: Pasado, presente y futuro	105
9.5. Teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural (TMCE)	106
9.6. Programas educativos aplicados al RM	109
9.6.1. Programa DISTAR de lectura y aritmética	109
9.6.2. Otros programas	109
<b>4. ALUMNOS CON DISCAPACIDADES PARA EL APRENDIZAJE (DA)</b>	113
1. Concepto	115
2. Definiciones y clasificaciones de las DA	116
3. Incidencia y prevalencia de las DA	118
4. Etiología de las DA	119

5. Características que presentan los alumnos con DA .....	123
6. Identificación de las DA y modelos de evaluación .....	127
7. Criterios de diagnóstico en el DSM-IV.....	129
7.1. Trastorno de la lectura .....	129
7.2. Trastorno del cálculo .....	130
7.3. Trastorno de la expresión escrita .....	130
8. Intervenciones psicopedagógicas en alumnos con DA .....	131
8.1. ¿Qué enseñar? .....	132
8.1.1. Enfoques indirectos .....	132
8.1.2. Enfoques directos .....	133
8.1.3. Estrategias de aprendizaje .....	133
8.2. ¿Cómo enseñar? .....	134
8.3. ¿Dónde enseñar? .....	135
<b>5. AUTISMO .....</b>	<b>137</b>
1. Introducción .....	139
2. Etiología del autismo .....	140
3. ¿Qué es el autismo? .....	144
3.1. Según Kanner .....	144
3.2. Según el DSM: Diagnostic and Statistical Manual .....	147
3.3. Según el CIE-10. Trastornos mentales y del comportamiento .....	150
3.4. Según otros puntos de vista .....	150
4. Evaluación psicológica del autismo .....	152
4.1. GARS: Escala de Evaluación de autistas de Gilliam .....	153
4.2. PEP: Perfil Psico-educacional para niños .....	153
4.3. AAPEP: Perfil Psico-educacional para Adolescentes y Adultos .....	155
4.4. CARS: Childhood Autism Rating Scale .....	155
4.5. EMSV: Escala de Madurez Social de Vineland .....	155
4.6. Escalas de Inteligencia de Wechsler .....	157
4.7. ICAP: Inventario para la Planificación de Servicios y Programación Individual .....	159
4.8. Otros instrumentos de evaluación .....	160
5. Pronóstico e incidencia .....	160
6. Intervención psicopedagógica .....	161
6.1. Estrategias psico-educativas .....	161
6.2. El programa TEACCH .....	162
6.3. Escala de rasgos autistas (ERA) .....	166

<b>6. ALUMNOS CON TRASTORNOS EMOCIONALES (TE) Y TRASTORNOS DE CONDUCTA (TC)</b> .....	177
1. Características de los alumnos con TE y TC .....	179
2. Definiciones de los TE y los TC .....	179
3. Etiología de los TE y los TC .....	182
4. Prevalencia de los TE y los TC .....	183
5. Aprendizaje y conducta .....	184
5.1. Rendimiento académico .....	185
5.2. Inadaptación social .....	187
6. Modelos de evaluación psicológica .....	187
6.1. Sistema Binario .....	188
6.2. Sistema de Análisis de Conducta .....	188
6.3. Sistema Psicopatológico .....	188
6.3.1. Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.....	189
6.3.2. Trastorno Disocial .....	197
6.3.3. Trastorno Negativista Desafiante.....	198
6.4. Sistema de Agrupamiento («Cluster») .....	199
7. Modelos de intervención .....	201
<b>7. ALUMNOS CON TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN (TCom)</b> .....	207
1. Introducción .....	209
2. Definiciones psicopedagógicas .....	209
3. La formación del lenguaje .....	210
4. Trastornos del habla .....	211
5. Prevalencia de los TCom .....	215
6. Prevención de los TCom .....	215
7. Modelos psicológicos de evaluación o diagnóstico .....	216
8. Modelos psicológicos de intervención .....	222
<b>8. DEFICIENCIAS AUDITIVAS Y SORDERA (DAS)</b> .....	225
1. Introducción .....	227
2. Definiciones educativas .....	227
2.1. Parámetros físicos de las pérdidas auditivas .....	228
2.2. Parámetros psicológicos de las pérdidas auditivas .....	230
3. Evaluación psicológica y académica .....	231
3.1. Inteligencia de los alumnos con DAS .....	232
3.2. Rendimiento académico .....	233

3.3. Lenguaje .....	233
3.4. Habla .....	234
4. Evaluación audiológica .....	235
4.1. Audiometría conductual .....	235
4.2. Audiometría verbal .....	236
5. Intervención psicoeducativa .....	236
5.1. Opciones de comunicación .....	241
5.2. Facilidades educativas .....	243
5.3. Implicaciones en el aula ordinaria .....	245
<b>9. DEFICIENCIA VISUAL Y CEGUERA (DVC) .....</b>	<b>247</b>
1. La integración en el aula ordinaria de los DVC .....	249
1.1. Cambio de roles profesionales .....	251
2. Definiciones educativas de las DVC .....	252
3. Clasificaciones de las DVC .....	255
4. Estructura y funcionamiento del ojo .....	256
5. Trastornos del ojo .....	257
5.1. Acomodación .....	258
5.2. Convergencia .....	259
6. Incidencia y prevalencia de las DVC .....	260
7. Prevención de las DVC .....	262
8. Ceguera, aprendizaje y conducta .....	263
8.1. Conceptualización y desarrollo cognitivo .....	264
8.2. Manejo personal y en el hogar .....	265
8.3. Orientación y movilidad .....	266
8.4. Lectura y escritura .....	268
8.5. Aspectos psicosociales .....	269
8.6. Efectos de las plurideficiencias. Sordo-ceguera .....	270
9. Evaluación e intervención de las DVC .....	271
9.1. Evaluación .....	271
9.2. Áreas de evaluación .....	272
9.3. «Screening» .....	273
9.4. Intervención .....	273
<b>10. ALUMNOS CON PLURIDEFICIENCIAS (AP) .....</b>	<b>275</b>
1. Situación actual .....	277
2. Definiciones .....	278
3. Prevalencia e incidencia .....	279

4. Etiología .....	279
4.1. Causas prenatales .....	280
4.2. Causas perinatales .....	281
4.3. Causas posnatales .....	281
5. Destrezas y desarrollo .....	282
6. Desarrollo social y conducta adaptativa .....	282
7. Identificación y evaluación .....	285
7.1. Identificación .....	285
7.2. Objetivos de la evaluación .....	286
7.3. Tipos de evaluación diagnóstica .....	287
7.4. Áreas de evaluación .....	287
8. Intervención .....	288
8.1. Enfoques de intervención .....	289
8.2. Servicios ofrecidos: Enfoque de equipos .....	291
9. Métodos instruccionales de normalización:	
Interacciones en el aula .....	292
9.1. Hacia un nuevo enfoque de intervención con AP .....	294
<b>11. ALUMNOS SUPERDOTADOS (SP) .....</b>	<b>297</b>
1. Situación actual .....	299
2. Definiciones .....	301
3. Características generales de las SP .....	303
4. Características del aprendizaje .....	306
5. Características emocionales .....	307
6. Identificación de alumnos superdotados .....	311
7. Dificultades para realizar una evaluación adecuada .....	312
8. El proceso de evaluación .....	314
8.1. Métodos informales de identificación .....	318
9. Intervención .....	319
9.1. Modelos instruccionales .....	319
9.2. Variables instruccionales .....	331
9.3. Modelos de intervención .....	335
9.4. Características de los maestros y estrategias de aprendizaje .....	339
<i>Referencias bibliográficas .....</i>	<i>347</i>
<i>Índice de tablas .....</i>	<i>381</i>
<i>Índice de figuras .....</i>	<i>382</i>