

Índice

<i>Prólogo</i>	19
----------------------	----

PRIMERA PARTE **FUNDAMENTOS**

1. LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN HOY

Jesús BELTRÁN LLERA. José Antonio BUENO ÁLVAREZ

<i>Introducción</i>	25
1. Historia	25
1.1. Las raíces	25
1.2. Los inicios	26
1.3. El nacimiento	27
1.4. La consolidación	28
2. Problemática conceptual y diversidad epistemológica	29
2.1. La orientación cognitiva	30
2.2. La perspectiva conductista	30
2.3. El enfoque psicosocial	31
2.4. El punto de vista ecológico	31
3. Concepto	31
4. Contenido	32
5. Estatus científico	33
<i>Resumen</i>	34
<i>Autoevaluación</i>	35
<i>Bibliografía</i>	36

2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Adolfo SÁNCHEZ BURÓN

<i>Introducción</i>	39
1 Ciencia y método científico	40
2. Los métodos de investigación	41
2.1. Validez de los métodos de investigación	41
2.2. Tipos de métodos de investigación	42
2.3. Fases de un proceso de investigación	43
a) Planteamiento del problema	43
b) Revisión bibliográfica	43
c) Formulación de las hipótesis	44
d) Método de recogida de datos	44
e) Análisis de datos	46
f) Conclusiones	46
3. La investigación en Psicología educativa	46
3.1. Paradigmas de investigación	47
3.1.1. Paradigma positivista	48
3.1.2. Paradigma interpretativo	49
3.1.3. Paradigma crítico	49
4. Métodos de especial utilidad práctica en los centros educativos ...	50
4.1. Investigación-acción	50
4.2. Investigación evaluativa	52
4.2.1. Concepto de evaluación	52
4.2.2. Modelos de evaluación	53
4.2.3. Características y tipos de evaluación	55
4.2.4. Fases y programación de la evaluación	56
<i>Resumen</i>	58
<i>Autoevaluación</i>	59
<i>Bibliografía</i>	60

SEGUNDA PARTE

EL DESARROLLO HUMANO

3. TEORÍAS DEL DESARROLLO HUMANO

Natalia CASTANÓN OCTAVIO y Milena PEREZ ARREAZA

<i>Introducción</i>	65
1. Teorías del desarrollo	65
1.1. Teoría de Lev Semionovich Vygotsky	67
1.2. Teoría de Jean Piaget	69

1.3. Teoría de Reuven Feuerstein	71
1.4. Implicaciones educativas	75
2. Conclusión	77
<i>Autoevaluación</i>	78
<i>Bibliografía</i>	79
4. LA INFANCIA	
Manuela VEGA RIVERO	
<i>Introducción</i>	83
1. Etapas del desarrollo de 0-6 años	83
1.1. La infancia temprana (el niño de 0-2 años)	84
1.1.1. Desarrollo físico-motor en la infancia temprana	85
1.1.2. Desarrollo cognitivo	87
1.1.3. Desarrollo socio-afectivo	90
1.2. La primera infancia (el niño de 2-6 años)	92
1.2.1. El desarrollo físico-motor	92
1.2.2. El desarrollo cognitivo	93
1.2.3. El desarrollo socio-afectivo	96
<i>Resumen</i>	100
<i>Autoevaluación</i>	102
<i>Bibliografía</i>	103
5. LA NIÑEZ	
Pilar DOMÍNGUEZ RODRÍGUEZ	
<i>Introducción</i>	107
1. El estadio de las operaciones concretas	107
1.1. El concepto de agrupamiento	108
1.2. Clases de agrupamiento	109
1.3. Operaciones cognitivas lógicas	110
1.3.1. La conservación	110
1.3.2. Clases	111
1.3.3. Relaciones	111
2. Características del pensamiento formal	112
3. Nuevos planteamientos de la Escuela de Ginebra	113
4. Afectividad y personalidad	114
4.1. Las emociones	114

4.2. El autoconcepto	115
4.2.1. Evolución del autoconcepto en estas edades	117
5. Desarrollo social	117
5.1. La familia	118
5.1.1. Actitudes educativas adecuadas	119
5.1.2. Actitudes educativas inadecuadas	121
5.2. El centro escolar	121
5.3. El grupo de iguales	123
5.4. Los medios de comunicación	124
<i>Resumen</i>	125
<i>Autoevaluación</i>	127
<i>Bibliografía</i>	128

TERCERA PARTE

LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

6. INTELIGENCIA

Pilar DOMÍNGUEZ RODRÍGUEZ

<i>Introducción</i>	135
1. La inteligencia	136
1.1. Principio de acuerdos en los estudios sobre la inteligencia	136
1.2. Causas que han originado la diversidad de enfoques en su estudio	136
2. Enfoque psicométrico o diferencial	138
2.1. Teoría Bifactorial de Spearman	139
2.2. Teoría Factorial de Thurstone	139
2.3. Teoría Muestral de la Inteligencia de Thomson	139
2.4. Teoría Multifactorial de Guilford	140
2.5. Teoría de la Inteligencia Fluida y Cristalizada de Cattell	140
3. La evaluación de la inteligencia	141
3.1. Los tests. Análisis histórico	142
3.2. Características científicas de los tests	143
3.3. El análisis factorial	144
4. Enfoque cognitivo en el estudio de la inteligencia	145
4.1. Líneas de investigación sobre los procesos cognitivos	146
4.1.1. Correlatos cognitivos	146
4.1.2. Componentes cognitivos	146
4.1.3. Entrenamiento cognitivo	147
4.1.4. Simulación por ordenador	147
4.1.5. Contenidos cognitivos	147

4.2. Teorías cognitivas	147
4.2.1. Teoría de Carroll	147
4.2.2. Teoría de Brow	148
4.2.3. Teoría Triárquica de Sternberg	148
4.2.4. Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner	150
4.2.5. Teorías Psicológicas como Bases de los Programas de Mejora de la Inteligencia	151
5. Programas de mejora de la inteligencia	153
5.1. Clasificación de los Programas de Mejora de la Inteligencia	154
5.1.1. Programas de operaciones cognitivas	154
5.1.2. Programas de heurísticos	155
5.1.3. Programas orientados al desarrollo del pensamiento formal	155
5.1.4. Programas centrados en el lenguaje o manipulación de símbolos	156
5.1.5. Programas orientados a pensar sobre el pensamiento	156
5.2. Dos programas para enseñar a pensar	157
5.2.1. Programa de filosofía para niños (Mathew Lipman) ...	157
5.2.2. La aventura de aprender a pensar y a resolver problemas (Pérez, Bados y Beltrán)	162
<i>Resumen</i>	163
<i>Autoevaluación</i>	165
<i>Bibliografía</i>	166

7. CREATIVIDAD

Celedonio CASTANEDO SECADAS

<i>Introducción</i>	171
1. Definiciones de creatividad	172
2. Características de las personas creativas	174
3. Pensamiento creativo	175
4. Algunos enfoques a la creatividad	175
4.1. Conductismo	175
4.2. Cognitivistas	176
4.2.1. Teoría de la Inversión Creativa	176
4.2.2. Bruner y la sobrecarga de información	179
4.3. Enfoque rogeriano	181
4.4. Enfoque psicométrico	182
4.4.1. Tests de creatividad	182
4.4.2. Escalas de creatividad	188

5. El rol de la educación en la formación de la creatividad	189
6. Bloqueos a la creatividad	190
<i>Resumen</i>	192
<i>Autoevaluación</i>	193
<i>Bibliografía</i>	194

8. PERSONALIDAD

Celedonio CASTANEDO SECADAS

<i>Introducción. Concepto de personalidad</i>	201
1. Desarrollo de la personalidad	201
1.1. La personalidad del niño	201
1.2. El primer año de vida	202
1.3. El desarrollo de la confianza básica	203
1.4. La influencia de la familia en los años formativos	204
2. Naturaleza básica de la teoría freudiana del desarrollo	204
2.1. El nacimiento: origen de la ansiedad	206
2.2. La fase oral: desarrollo de la dependencia y confianza en el mundo	209
2.3. La fase anal: independencia y control	210
2.4. La fase fálica: identidad sexual	211
2.4.1. Madurez en los niños	211
2.4.2. Madurez en las niñas	213
2.4.3. Integración de las tres fases	213
3. Evidencia experimental	215
4. Desarrollo psicosexual ulterior	215
4.1. La pubertad	216
5. Niveles de vida mental	217
5.1. Nivel consciente	217
5.2. Nivel preconscious	218
5.3. Nivel inconsciente	218
5.4. Funcionamiento de los tres niveles de la vida mental	219
6. Mecanismos de defensa	220
7. Concepción freudiana de la estructura de la personalidad	221
7.1. Interrelación id/ego/superego	223
8. Conclusión y crítica de la teoría psicoanalítica	225
9. Rasgos y estructuras de la personalidad	225
9.1. Estudio factorial de la personalidad	226
10. Algunos cuestionarios de personalidad	228
<i>Resumen</i>	232
<i>Autoevaluación</i>	233
<i>Bibliografía</i>	234

9. AUTOCONCEPTOM^a del Pilar ONATE Y GARCÍA DE LA RASILLA

<i>Introducción</i>	239
1. Líneas actuales en la investigación sobre el autoconcepto	239
1.1. Enfoque fenomenal o fenomenológico	241
1.2. Los modelos de validez de constructo del autoconcepto	242
1.3. Perspectiva cognitiva	244
2. Funciones del autoconcepto	245
3. La autoestima en el contexto del desarrollo personal	246
3.1. Importancia de la autoestima en el aprendizaje y ante las dificultades personales	246
3.2. Autoestima, responsabilidad, compromiso y creatividad	247
3.3. Autoestima, autonomía personal, sociabilidad	247
3.4. Autoestima: núcleo de la personalidad y su proyección	248
3.5. El autoconcepto del profesor y el de sus alumnos	249
4. Definición y aspectos esenciales de las actitudes hacia sí mismo	249
4.1. Componentes del autoconcepto	250
4.2. Aspectos de la autoestima	251
5. Formación, desarrollo e importancia del autoconcepto	252
5.1. Formación del autoconcepto	253
5.2. Evolución del autoconcepto	256
5.3. La construcción de la imagen y sus tipos	259
5.4. Importancia del autoconcepto	261
6. Mejora del autoconcepto en el ámbito académico	261
6.1. Autoconcepto, motivación y conducta	261
<i>Resumen</i>	262
<i>Autoevaluación</i>	263
<i>Bibliografía</i>	265

10. LA MOTIVACIÓN EN EL AULA I: TEORÍA Y PRÁCTICA HABITUAL

José Antonio BUENO ÁLVAREZ

<i>Introducción</i>	273
1. La motivación intrínseca	274
1.1. Curiosidad e interés	274
1.2. La intervención en el aula	276
2. Los motivos sociales: la motivación de logro	278
2.1. El modelo expectativa-valor	281

3. Las atribuciones causales y las emocionales	282
3.1. El desarrollo en edad temprana y primeros años de escolarización	286
3.2. Programas de intervención	286
3.3. La indefensión aprendida	289
<i>Resumen</i>	291
<i>Autoevaluación</i>	292
<i>Bibliografía</i>	293

11. LA MOTIVACIÓN EN EL AULA II: TEORÍA Y PRÁCTICA COGNITIVA

José Antonio BUENO ÁLVAREZ

<i>Introducción</i>	303
1. El sentimiento de autoeficacia	303
1.1. El enriquecimiento del sentimiento de autoeficacia	305
2. Las metas de aprendizaje	306
3. El diseño motivacional de la instrucción	308
3.1. ARCS de J. M. Keller	309
3.1.1. ARCS	309
3.1.2. ARCS/ISD	312
3.2. «Socialización de la motivación» de J. E. Brophy	314
3.3. «La motivación en el aula» de J. Alonso	318
3.4. TARGET de C. Ames	320
3.5. «Instrucción motivacional» de R. M. Bohlin, W. D. Milheim y K. J. Wiechnicki	322
3.6. «Modelo motivacional de la instrucción» de J. A. Bueno	323
<i>Resumen</i>	327
<i>Autoevaluación</i>	328
<i>Bibliografía</i>	329

CUARTA PARTE

EL APRENDIZAJE

12. EL MODELO CONDUCTISTA

Manuela VEGA RIVERO

<i>Introducción</i>	339
1. Condicionamiento clásico	340
1.1. El concepto	340
1.2. Los elementos constitutivos	341
1.3. Los procedimientos en el conocimiento clásico	341
1.4. Los tipos de condicionamiento	342
1.5. Las leyes del condicionamiento	343

1.6. Variables que afectan a la intensidad de la respuesta condicionada	343
2. El condicionamiento operante y la conducta instrumental	344
2.1. Introducción histórica: la ley del efecto de Thorndike	344
2.2. Condicionamiento operante de Skinner	345
2.2.1. Tipos de refuerzo	346
2.2.2. El castigo	346
2.2.3. Paradigmas básicos del condicionamiento	347
2.2.4. Programas de refuerzo	348
2.2.5. Extinción y recuperación espontánea	349
2.2.6. Generalización y discriminación	349
2.3. Diferencias entre el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante	349
3. El aprendizaje social	350
3.1. Concepto y tipos de conducta modelada	350
3.2. Subprocesos constituyentes del aprendizaje por modelos	351
3.3. Efectos del aprendizaje por modelos	352
4. Implicaciones educativas del modelo conductual	353
4.1. Del condicionamiento clásico	353
4.2. Del condicionamiento operante	353
4.3. Del aprendizaje social	356
<i>Resumen</i>	357
<i>Autoevaluación</i>	359
<i>Bibliografía</i>	360

13. TEORÍA DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

M^a Poveda FERNÁNDEZ MARTÍN

<i>Introducción</i>	365
1. Evolución histórica de la teoría de procesamiento de la información	365
1.1. Antecedentes.....	366
1.1.1. Centros de investigación	366
1.1.2. Influencias	368
1.2. Aportaciones de las diversas corrientes psicológicas la teoría del procesamiento de la información	369
2. Teorías del procesamiento de la información	370
2.1. ACT. Control adaptativo del pensamiento	370
2.2. Teoría de los esquemas	373
2.3. Modelo de procesamiento de la información	375

3. Analogía mente-ordenador. Desarrollo y críticas	377
4. Críticas a la teoría del procesamiento de la información	379
<i>Resumen</i>	380
<i>Autoevaluación</i>	381
<i>Bibliografía</i>	382

QUINTA PARTE

EL APRENDIZAJE EN EL AULA**14. TEORÍAS COGNITIVAS DEL APRENDIZAJE**M^a Poveda FERNÁNDEZ MARTÍN

<i>Introducción</i>	389
1. Metáforas del aprendizaje	389
2. Teorías cognitivas de aprendizaje	391
2.1. Modelos de transición	391
2.1.1. Aprendizaje por descubrimiento	391
2.1.2. Aprendizaje significativo	392
2.1.3. Aprendizaje de dominio	394
2.2. Modelos actuales	395
2.2.1. Aprendizaje auto-regulado	395
2.2.2. Aprendizaje situado	398
2.2.3. Aprendizaje cooperativo	401
2.2.4. Aprendizaje estratégico	404
<i>Resumen</i>	407
<i>Autoevaluación</i>	408
<i>Bibliografía</i>	409

15. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJEJesús A. BELTRÁN LLERA y M^a Poveda FERNÁNDEZ MARTÍN

<i>Introducción</i>	413
1. Aproximación conceptual	413
1.1. Precisiones conceptuales	414
1.2. Evolución histórica del concepto de estrategia de aprendizaje	415
2. Diversidad tipológica	417
2.1. Winstein y Mayer (1986)	417
2.2. Pazo (1989, 1990)	417
2.3. Monero y Clariana (1993)	418
2.4. Román (1990), Román y Gallego (1994)	419
2.4.1. Proceso de adquisición	419
2.4.2. Proceso de codificación	419
2.4.3. Proceso de recuperación	420

2.4.4. Proceso de apoyo	420
2.5. Beltrán (1987, 1993, 1996, 1997)	420
2.5.1. Estrategias de apoyo	421
2.5.2. Estrategias de procesamiento	421
2.5.3. Estrategias de personalización del conocimiento	422
2.5.4. Estrategias metacognitivas	422
3. Instrumentos de evaluación	424
3.1. LASSI	425
3.2. ACRA	426
3.3. MSLQ	426
3.4. IDEA	427
3.5. CEA	429
4. Programas de entrenamiento en estrategias de aprendizaje	430
4.1. Principios metodológicos para un entrenamiento en estrategias de aprendizaje	430
4.2. Diversidad metodológica en el entrenamiento de estrategias de aprendizaje	431
4.3. Modelos de entrenamiento en estrategias de aprendizaje	433
4.3.1. PIME-3	433
4.3.2. PROMETE-A	434
4.3.3. Programa de entrenamiento en estrategias de aprendizaje a través de EAO	435
<i>Resumen</i>	436
<i>Autoevaluación</i>	437
<i>Bibliografía</i>	438

16. TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE

Isabel ORJALES VILLAR

<i>Introducción</i>	445
1. Criterios utilizados en la definición de los trastornos del aprendizaje	445
2. Definición de trastornos del aprendizaje	447
3. Clasificación de los trastornos del aprendizaje	449
4. Los trastornos de aprendizaje según la Asociación Americana de Psiquiatría (DSM-IV)	449
5. Etiología de los trastornos del aprendizaje	450
6. Intervención en los trastornos del aprendizaje	453
6.1. Reducir el sentimiento de frustración	454
6.1.1. Condiciones del trabajo para que no sea frustrante ...	454
6.1.2. Estrategias para el aula	455
6.1.3. Estrategias para casa	461

6.2. La reeducación de los procesos alterados	462
6.2.1. Los procesos lectores	462
6.2.2. Los procesos de la expresión escrita	467
6.2.3. Los procesos del cálculo	470
<i>Resumen</i>	477
<i>Autoevaluación</i>	478
<i>Bibliografía</i>	479

SEXTA PARTE

ENSEÑANZA E INSTRUCCIÓN**17. CONOCIMIENTO Y CREENCIAS DEL PROFESOR**

Pilar FERNÁNDEZ LOZANO

<i>Introducción</i>	487
1. Los estudios sobre el comportamiento del profesor	488
2. Los estudios acerca del pensamiento del profesor	489
2.1. Emergencia de un nuevo paradigma	490
2.2. Diversidad de marcos conceptuales	492
2.3. Métodos de investigación	497
2.4. Un ejemplo integrador: la elaboración de un nuevo marco para el estudio de las teorías implícitas	499
2.5. Breve reflexión sobre la reconstrucción del pensamiento del profesor	504
<i>Resumen</i>	506
<i>Autoevaluación</i>	507
<i>Bibliografía</i>	508

18. LA INTERACCIÓN PROFESOR-ALUMNO

José Antonio BUENO ÁLVAREZ

<i>Introducción</i>	515
1. El contexto «aula»	515
2. Los primeros pasos en el estudio de la interacción en el aula: las investigaciones proceso-producto	517
3. Los estilos de enseñanza	520
3.1 El comportamiento de los profesores eficaces	522
4. El estilo cognitivo del profesor	524
5. Los estilos intelectuales del profesor y su interacción en el aula	526
6. Últimos avances: el estilo mediacional	530
7. Las expectativas del profesor en el aula	531
8. El sentimiento de autoeficacia del profesor	534
<i>Resumen</i>	536
<i>Autoevaluación</i>	537
<i>Bibliografía</i>	538

19. PROCESOS DE GRUPO EN EL AULAM^a del Pilar ONATE Y GARCÍA DE LA RASILLA

<i>Introducción</i>	545
1. Fundamentos de los grupos	545
1.1. Concepto de grupo	545
1.2. Características de los grupos	547
1.2.1. Estructura	547
1.2.2. Cohesión	548
1.2.3. Normas	549
1.2.4. Roles	550
1.2.5. Interacción	551
1.2.6. Personalidad del grupo	552
1.3. Objetivos y metas	553
1.4. Clases y funciones de los grupos	554
2. Fenómenos importantes en la vida en grupo	556
2.1. Aspiraciones y necesidades	556
2.2. Valores vividos	559
2.3. La influencia	560
2.4. Tensiones y conflictos	561
3. Aplicación de los fenómenos psicológicos de los grupos en la escuela	562
3.1. Trayectorias posibles en un proyecto educativo	562
3.2. Recursos didácticos, personales y materiales en el aula	564
3.3. Evaluación de los grupos	564
<i>Resumen</i>	565
<i>Autoevaluación</i>	566
<i>Bibliografía</i>	568

20. CONTROL Y DISCIPLINA EN EL AULA

Rufino GONZÁLEZ BLANCO

<i>Introducción</i>	571
1. Disciplina escolar	572
2. Modelos de disciplina escolar	576
2.1. Modelo de adiestramiento	576
2.2. Modelo de modificación de conducta	576
2.3. Modelo psicodinámico	577
2.4. Modelo de dinámica de grupos	577
2.5. Modelo basado en el desarrollo personal y social	578
2.6. Modelo ecológico	578
3. Disciplina y libertad	578
4. Disciplina y castigo	580
5. Autoridad y disciplina	583

6. Determinantes de la indisciplina escolar	586
7. Estrategias para la aplicación de la disciplina escolar	590
<i>Resumen</i>	594
<i>Autoevaluación</i>	595
<i>Bibliografía</i>	596
21. EL DISEÑO DE LA INSTRUCCIÓN	
Gabriela DOMINGO VILLASMIL	
<i>Introducción</i>	601
1. Bases conceptuales y teóricas del diseño	601
1.1. El constructivismo	604
1.2. Necesidad del diseño	605
2. Elementos y proceso del diseño	607
2.1. El diagnóstico inicial	610
2.2. Organización de los contenidos	611
2.3. Concreción de los objetivos	614
2.4. Reorganización didáctica de los contenidos	616
2.5. Organización de las condiciones	617
2.6. Organización de las estrategias	617
2.7. Evaluación	617
<i>Resumen</i>	618
<i>Autoevaluación</i>	619
<i>Bibliografía</i>	620
22. EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE	
Adolfo SÁNCHEZ BURÓN y Elena REMIRO FERNÁNDEZ	
<i>Introducción</i>	623
1. Evaluación educativa	624
2. Fases de la evaluación	626
2.1. Identificación y justificación del problema	626
2.2. Definición y dimensionalidad del problema	629
2.3. Objetivos generales y específicos del proceso de evaluación	631
2.4. Selección de los procedimientos de evaluación	632
2.5. Elaboración de los instrumentos de evaluación	636
2.5.1. Observación	636
2.5.2. Reactivos de papel y lápiz	638
2.5.3. Entrevistas	641
2.6. Recogida y análisis de información	642
2.7. Interpretación y toma de decisiones	643
<i>Resumen</i>	644
<i>Autoevaluación</i>	645
<i>Bibliografía</i>	646