Índice

Introducción 15

CAPÍTULO 1
CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE 17

1. Evaluación tradicional de la práctica docente 19

2. El movimiento por la evaluación científica de la práctica docente 19

3. Rechazo de la hetero-observación en la evaluación de la práctica docente 21

4. Tipologías de la evaluación de la práctica docente de los profesores 21

5. Características de la evaluación formativa de la práctica docente 22

6. Evaluación sumativa de la práctica docente 24

7. Supuestos motivos a favor y en contra de la evaluación sumativa de la práctica docente 24

8. Los tipos de motivación para ejercer una práctica docente efectiva y ética 25

9. Otras consideraciones sobre tipos de motivación en relación con el trabajo de los docentes 28

10. Algunos sistemas que «suavizan» la evaluación sumativa de la docencia 29

11. Resumen 31

CAPÍTULO 2
METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE 33

1. Concepto de evaluación educativa 35
2. Características deseables de la evaluación educativa 35
3. Tipos de evaluación educativa 35
4. Elementos de los procesos evaluativos 37
5. Las fuentes de datos para evaluar la práctica docente 37
6. Informantes 38
7. Los alumnos como informantes 38
8. Limitaciones e inconvenientes de la información de los alumnos sobre su profesor 38
9. Los profesores compañeros como informantes 39
10. Los directivos como informantes 39
11. Los padres/madres de los alumnos como informantes 39
12. Los individuos o grupos evaluados 40
13. Fuentes documentales preexistentes 40
14. Agentes evaluadores 41
15. Los iniciadores 41
16. Las audiencias 41
17. Paradigmas científicos y tipos de metodología 42
18. Metodología científico-positivista 42
19. Limitaciones y cautelas de la metodología científico-positivista 42
20. La metodología interpretativa 43
21. Limitaciones y cautelas de la metodología interpretativa 43
22. Fases del proceso interpretativo 44
23. Complementariedad de ambas metodologías 44
24. Procedimientos e instrumentos para la evaluación de la práctica docente 45
25. Los instrumentos de evaluación de metodología cuantitativa: los reactivos 45
26. Tipos de escalas psicométricas 46
27. Características básicas de los reactivos estandarizados 47

28. Los análisis estadísticos de los datos aportados por reactivos 48
29. Las encuestas 48
30. Procedimientos de recogida y análisis de los datos cualitativos 48
31. La observación 48
32. Clases de observación 49
33. Los agentes, registradores y anotadores en la observación 50
34. Limitaciones de la metodología observacional 50
35. La observación estructurada 51
36. Instrumentos para la recogida de datos cualitativos 52
37. La observación no estructurada 53
38. La triangulación 53
39. La entrevista 54
40. Características de las entrevistas 54
41. Posibilidades y límites 54
42. Clases de entrevistas 55
43. Requisitos básicos de una entrevista 55

CAPÍTULO 3
EVALUACIÓN DE LAS VARIABLES DE ENTRADA, DE CONTEXTO Y DE PRODUCTO 59

1. Variables 61
2. Variables involucradas en la evaluación de la práctica docente 61
3. Relevancia de las distintas categorías de variables 62
4. Variables, indicadores y descriptores 63
5. Características de los indicadores 63
6. Cuadro de las relaciones entre variables que intervienen en la práctica docente 65
7. Procedimientos e instrumentos para la evaluación de las distintas variables 66
8. Variables de entrada o predictivas 66
9. Variables predictivas personales 67
10. Variables predictivas profesionales 68
11. Limitaciones y relativismo de las variables predictivas 69

12. Estudios sobre variables predictivas profesionales del profesor eficaz y del profesor experto 70

13. Procedimientos de evaluación de las variables predictivas 71

14. Instrumentos de evaluación de las variables predictivas 71

15. Variables contextuales 81

16. Evaluación de las variables de los alumnos 82

17. Cuestionarios sobre diversas variables de los alumnos 82

18. Los padres de los alumnos pueden informar sobre sus hijos 96

19. Evaluación de las variables del aula y del centro 97

20. Relación de instrumentos para evaluar centros docentes 98

21. Evaluación de las variables producto 98

22. Variables del rendimiento académico y del progreso en competencias y habilidades cognitivas y curriculares 98

23. Relevancia y limitaciones de los resultados del rendimiento académico en la evaluación de la práctica docente 99

24. Los instrumentos de la evaluación del rendimiento 100

25. Procedimientos de análisis y valoración de los resultados del rendimiento académico 100

26. La evaluación de la satisfacción de los padres de alumnos, de los alumnos, de los profesores y de las administraciones 101

CAPÍTULO 4
EVALUACIÓN DE LAS CONDUCTAS DEL PROFESOR EN EL AULA Y EN EL CENTRO 103

1. Variables de proceso 105

2. Procedimiento de la evaluación de las prácticas docentes en el aula y fuera del aula 106

3. Los procesos de enseñanza y de aprendizaje 106

4. La enseñanza como una de las variables que influyen en el aprendizaje escolar 106

5. Relaciones entre los procesos de enseñanza y de aprendizaje 107

6. Naturaleza del enseñar 107

7. Las intercomunicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje 108

8. El triángulo didáctico 108

9. Tipologías de enseñanzas 108

10. Enseñanza para el aprendizaje no significativo y enseñanza para el aprendizaje significativo 109

11. Modelo de enseñanza por recepción de información ya elaborada y modelo de enseñanza por investigación/descubrimiento de información no elaborada 110

12. Las tareas que realizan los alumnos 111

13. Definición de tareas didácticas 112

14. El profesor y las tareas de los alumnos 112

15. Procedimiento e instrumentos de evaluación de las variables de proceso 113

16. La observación de la interacción 114

17. Análisis de conductas docentes agrupadas por rasgos 114

18. Los sistemas de análisis de la interacción didáctica 118

19. Algunos códigos de interacción didáctica 119

20. El código de análisis de la interacción didáctica (FIAC) de Ned A. Flanders 119

21. Categorías del código de análisis de interacción de Flanders 120

22. Un segundo código de registro y análisis de la interacción dentro del aula: el código de las catorce categorías 121

23. Un tercer código de interacción didáctica: CACVEX 125

24. Un cuestionario para que el profesor reflexione y evalúe su propia práctica docente 127

25. Cuestionarios a los alumnos sobre la vida en el aula 131

26. Los diarios, los anecdotarios y los portfolios de los profesores, como medios de evaluación de la práctica docente en el aula 137

27. Diarios profesionales y anecdotarios del profesor 138

28. Los portfolios 138

29. Los portfolios de los profesores 139

30. Tipos de portfolios 139

31. Características de los portfolios de los profesores 140

32. El desarrollo del currículum 141

CAPÍTULO 5
EVALUACIÓN DE LAS CONDUCTAS EXPOSITIVAS E INTERROGATIVAS DEL DOCENTE 143

1. Introducción 145
2. La intercomunicación 145
3. Necesidades humanas, comunicación e información 145
4. La comunicación o intercambio de información 146
5. Información y conocimiento 146
6. El proceso mental-físico-mental de la comunicación 146
7. Elementos de toda comunicación 147
8. Impedimentos que dificultan o anulan la recepción y compresión del mensaje oral en el proceso comunicativo 148
9. Habilidades comunicativas 149
10. Requisitos para una eficiente y eficaz emisión y recepción de mensajes 149
11. Los diversos usos de los mensajes verbales 150
12. El lenguaje gestual 150
13. Aspectos paralingüísticos de la expresión oral 150
14. Estructura de las intercomunicaciones en el aula 151
15. La grabación en vídeo o en audio de la intercomunicación en el aula 151
16. Visionado o audición de lo grabado para el análisis y la valoración de las conductas en la intercomunicación en el aula 152
17. La exposición oral 153
18. Orientaciones sobre las exposiciones orales 153
19. Tiempos dedicados a las diversas actividades docente-discentes durante una clase 157
20. Instrumentos para el análisis y la valoración de la intercomunicación grabada 158
21. Análisis y valoración de las conductas interrogativas del profesor en el aula 193
22. Valor de la técnica interrogativa de la enseñanza 193
23. La secuencia interrogación del profesor-respuesta del alumno-retroinformación al alumno por el profesor 195

24. La secuencia pregunta del alumno al profesor-respuesta del profesor al alumno-satisfacción del alumno 194

25. Tipos de preguntas 194

26. El proceso cognitivo del respondente 196

27. Tipos de respuestas del alumno 196

28. Las reacciones aceptables e inaceptables del profesor ante los distintos tipos de respuesta de los alumnos a las preguntas de aquel 196

29. Reacciones del profesor ante una respuesta parcialmente incorrecta a una pregunta cerrada 197

30. Reacciones del profesor ante una respuesta totalmente incorrecta 198

31. Reacciones del profesor ante una respuesta aprovechable a una pregunta abierta/creativa 199

32. Orientaciones para un correcto uso de la técnica interrogativa 199

33. Instrumentos de evaluación de las conductas interrogativas en el aula 201

CAPÍTULO 6

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y POR DESCUBRIMIENTO Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE FUERA DEL AULA 207

1. La metodología didáctica para el aprendizaje por investigación/descubrimiento 209

2. Aprendizaje basado en problemas 210

3. Beneficios del P.B.L. 211

4. Papel del profesor en el proceso del P.B.L. 211

5. La selección del problema 212

6. Fuentes de datos 213

7. El aula en el P.B.L. 214

8. Recursos fuera del aula 214

9. Tiempo disponible 214

10. Libertad de los alumnos en la búsqueda de fuentes de información 214

11. Requisitos necesarios para obtener éxito en el P.B.L. 215

12. El proceso de tratamiento de un problema 215

13. Autoevaluación del profesor en el P.B.L. 219

14. La variante K.W.L. de Donna Ogle 223

15. Formatos de aplicación del aprendizaje por investigación/ descubrimiento con información obtenida en Internet 224

16. Las webquests 224

17. Cazas del tesoro 228

18. La enseñanza para el aprendizaje cooperativo 229

19. Evaluación de la práctica docente fuera del aula: la enseñanza pre-activa y post-activa 231

20. Las tareas de los profesores fuera del aula 231

21. Documentos de planificación y programación 232

22. La preparación diaria individual del trabajo docente por cada profesor 233

23. Cuatro instrumentos de evaluación de las programaciones anuales y de los guiones diarios de cada profesor 234

24. La planificación y la programación elaborada por los integrantes de los equipos docentes de ciclo y de los departamentos didácticos 240

25. Reuniones de los equipos de ciclo 241

26. Evaluación de la participación del profesor en la planificación y la programación de los equipos docentes de ciclo o de departamento 241

27. Cuestionario para la evaluación de la participación y cooperación del profesor en las tareas del equipo docente de curso, de ciclo o de departamento 242

CAPÍTULO 7
SUPERVISIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE 245

1. Supervisión de profesores 247

2. Evaluación y desarrollo docente de carácter vertical 247

3. Supervisión clínica 247

4. La supervisión por mentores 250

5. El proceso de entrenamiento 250

6. La formación específica de mentores 251

7. La microenseñanza 252

8. Evaluación y desarrollo docente de carácter horizontal 253

9. La investigación/acción 255

10. Supervisión por compañeros 263

11. Terapia de Knoll 267

12. Los grupos de apoyo colegial mutuo 269

13. El estudio de casos como procedimiento de evaluación y mejora de la práctica docente por grupos de profesores 270

14. El desarrollo profesional docente (DPD) 272

15. El desarrollo profesional docente de carácter espontáneo y de carácter intencional 272

16. Objetivos inmediato y mediato de la formación del profesorado en ejercicio 273

17. Necesidad del desarrollo profesional docente de carácter intencional 274

18. Dificultades en el desarrollo profesional docente impulsado por acciones formativas 275

19. Los cinco niveles formativos para el desarrollo profesional docente 275

20. Las actividades formativas individuales y grupales 277

21. Carácter individual de todo desarrollo profesional docente 277

22. Modelos básicos de la formación en ejercicio del profesorado 277

23. Requisitos para establecer sistemas formativos para el desarrollo profesional del profesor (DPP) 278

24. Tipología de los programas de desarrollo profesional del profesorado 279

Bibliografía 281