

Índice general

<i>Presentación</i>	13
---------------------------	----

1. LA ENSEÑANZA, LOS PROFESORES Y LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

1. Introducción	19
2. La naturaleza compleja de la enseñanza	19
3. La enseñanza efectiva: profesores expertos e inexpertos	21
4. La enseñanza ¿es un arte o es una técnica?	27
5. El trabajo de los profesores	27
6. Preocupaciones de los profesores	29
7. Perfil de las ventajas y desventajas de la profesión docente	29
8. El papel de la Psicología de la Educación	30
8.1. Breve recorrido de la Psicología de la Educación	30
8.2. Definición de la Psicología de la Educación	33
8.3. Dos aproximaciones a la Psicología de la Educación	33
9. Investigación educativa	34
9.1. La importancia de la investigación	34
9.2. Métodos de investigación	35
9.3. Validez de la investigación	40
10. Aplicación práctica a la enseñanza	41
11. Actividades prácticas sugeridas	43
12. Bibliografía recomendada	44

2. TEORÍAS CONDUCTUALES DEL APRENDIZAJE

1. Introducción	47
2. Definición de aprendizaje	47
3. El enfoque conductista	47
4. El condicionamiento clásico	48
4.1. Descubrimientos de Pavlov	48
4.2. Conceptos básicos del condicionamiento clásico	49
4.3. Aplicaciones del condicionamiento clásico a la enseñanza	51
4.4. Usos del condicionamiento clásico en el aula	53

5. El condicionamiento operante	54
5.1. El trabajo de Thorndike y Skinner	55
5.2. Definición y esencia del condicionamiento operante	55
5.3. Consecuencias gratificantes: el refuerzo	56
5.3.1. Consideraciones sobre la naturaleza y el empleo pedagógico del refuerzo	58
5.3.2. Programas de refuerzo	59
5.4. Consecuencias desagradables: el castigo	61
5.5. Semejanzas entre el condicionamiento clásico y el operante ..	62
6. El aprendizaje social.	63
6.1. Teoría cognitivo-social de Bandura.	63
6.2. Elementos del aprendizaje observacional.	64
6.3. Tipos de refuerzos.	65
6.4. Valor de los refuerzos	66
6.5. Factores que influyen en el aprendizaje observacional	67
6.6. El aprendizaje por observación en el aula.	69
7. Aplicación práctica a la enseñanza	72
8. Actividades prácticas sugeridas.	73
9. Bibliografía recomendada	73

3. MODIFICACIÓN DE CONDUCTA EN EL AULA

1. Introducción	77
2. Una aproximación al desarrollo de la modificación de conducta ..	77
3. El profesor como agente de modificación y cambio	79
4. La evaluación conductual	80
4.1. Definición operativa de la conducta	81
4.2. Análisis funcional de la conducta	81
5. Intervención conductual	87
5.1. Técnicas para fomentar y mantener comportamientos adecuados	87
5.1.1. Refuerzo positivo	88
5.1.2. Modelado	90
5.1.3. Moldeamiento	90
5.1.4. Principio de Premack	91
5.1.5. Contrato de contingencias	92
5.2. Técnicas para reducir y extinguir comportamientos inadecuados	94
5.2.1. Extinción	94
5.2.2. Costo de respuesta	95
5.2.3. Sobrecorrección	96
5.2.4. Saciedad	96
5.2.5. Castigo	97

6. Modificación de conducta cognitiva	98
6.1. Autoinstrucciones	98
6.2. Resolución de problemas	99
7. Aspectos críticos de la modificación de conducta	100
8. Aplicación práctica a la enseñanza	101
9. Actividades prácticas sugeridas	102
10. Bibliografía recomendada	102

4. EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

1. Introducción	105
2. El procesamiento de la información	106
2.1. Memoria Sensorial (MS)	107
2.2. Memoria a Corto Plazo (MCP)	107
2.3. Memoria a Largo Plazo (MLP)	109
3. Almacenamiento y recuperación de la información en la MLP ..	113
4. El olvido y la MLP	116
5. Teoría de los niveles de procesamiento	117
6. Metacognición	118
7. El conocimiento experto	119
7.1. Desarrollo del conocimiento declarativo	119
7.1.1. Los mnemónicos	120
7.1.2. Las técnicas de estudio	122
7.2. Desarrollo del conocimiento procedimental	123
8. Aplicación práctica a la enseñanza	124
9. Actividades prácticas sugeridas	125
10. Bibliografía recomendada	126

5. TEORÍAS COGNOSCITIVAS Y CONSTRUCTIVISTAS DEL APRENDIZAJE Y LA INSTRUCCIÓN

1. Introducción	129
2. La teoría sociocultural de Vygotski	129
2.1. El lenguaje en la construcción del conocimiento	130
2.2. La Zona de Desarrollo Próximo	131
2.3. Implicaciones para la educación	133
3. La teoría de Bruner y la construcción del conocimiento	134
3.1. Teoría de la instrucción	136
3.2. Aprendizaje por descubrimiento	136
4. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel	137
4.1. La enseñanza expositiva	139
4.2. Los organizadores previos	139
4.3. Los mapas conceptuales	140

5. Constructivismo y aprendizaje situado	142
6. Aplicación práctica a la enseñanza	147
7. Actividades prácticas sugeridas	148
8. Bibliografía recomendada	149

6. LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

1. Introducción	153
2. ¿Qué es la motivación?	153
3. Las metas o motivos que persiguen los alumnos	154
4. Planteamientos generales de la motivación	156
5. Motivación intrínseca y extrínseca	157
6. Necesidades y motivación: la jerarquía de Maslow	158
7. Motivación para aprender en la escuela	160
8. Motivación de logro	161
8.1. Orígenes de la motivación de logro	163
8.2. Significado de la teoría de logro para los profesores	163
8.3. Intervención educativa para desarrollar la motivación de logro	165
8.4. Motivación de logro y atribuciones	166
9. Teoría de la atribución	166
9.1. Atribuciones, expectativas y sentimientos	167
9.2. Patrones adaptativos y desadaptativos que favorecen o inhiben la motivación de rendimiento	169
9.3. Cambio del pensamiento atribucional de los alumnos	169
10. Metas de aprendizaje y de ejecución	170
11. Creencias de autoeficiencia	173
12. El modelo TARGET y el desarrollo de la motivación	174
13. Aplicación práctica a la enseñanza	176
14. Actividades prácticas sugeridas	179
15. Bibliografía recomendada	179

7. EL AUTOCONCEPTO

1. Introducción	183
2. ¿Qué es el autoconcepto y cuáles son sus dimensiones?	183
3. La autoestima: la evaluación de uno mismo	185
4. Estructura y organización del autoconcepto.	186
5. El desarrollo del autoconcepto.....	189
6. Funciones del autoconcepto	189
7. Fuentes del autoconcepto.....	191
8. Estabilidad y cambios del autoconcepto	194
9. Necesidad de aumentar el autoconcepto en la vida escolar.	196
10. El autoconcepto y el rendimiento académico	198

11. El profesor y el autoconcepto del alumno.....	198
11.1. Experiencias de éxito y de fracaso.....	199
11.2. Autopercepciones del profesor.....	201
11.3. La información recibida del profesor.....	202
11.4. Atribuciones del alumno sobre el éxito y el fracaso.....	203
12. Aplicación práctica a la enseñanza.....	204
13. Actividades prácticas sugeridas.....	207
14. Bibliografía recomendada.....	208

8. INTELIGENCIA Y MEJORA DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS

1. Introducción.....	211
2. Concepto de inteligencia.....	211
3. Teorías de la inteligencia.....	212
3.1. Teorías factoriales de la inteligencia.....	212
3.2. Teorías basadas en la inteligencia como un proceso.....	214
4. La inteligencia emocional.....	217
5. Herencia y ambiente.....	218
6. Desarrollo cognitivo.....	219
7. La evaluación de la inteligencia.....	221
8. Inteligencia y condiciones personales.....	225
8.1. Los superdotados intelectuales.....	225
8.2. Los discapacitados intelectuales.....	227
9. Cómo mejorar las habilidades cognitivas.....	231
9.1. Programas para enseñar a pensar.....	231
9.2. Metodología para la enseñanza del pensamiento.....	234
10. Aplicación práctica a la enseñanza.....	237
11. Actividades prácticas sugeridas.....	238
12. Bibliografía recomendada.....	239

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	241
--	------------