

# Índice

|  |    |
|--|----|
| <i>Introducción</i> .....  | 7  |
| PARTE PRIMERA  |    |
| <b>CARACTERÍSTICAS INTELECTUALES DE LOS NIÑOS Y JÓVENES CON ALTA CAPACIDAD</b> .....                                 | 11 |
| 1. ¿Qué se considera alta capacidad? .....   | 14 |
| 2. Algunas puntualizaciones sobre el término «superdotado» .....   | 17 |
| 3. ¿Cómo son las personas con alta capacidad intelectual o talento? .....  | 21 |
| PARTE SEGUNDA  |    |
| <b>PERSONALIDAD: DESARROLLO EMOCIONAL Y MORAL. COMUNICACIÓN DE SENTIMIENTOS</b> .....                                | 33 |
| 1. El mundo de las emociones .....   | 36 |
| 2. La intensidad psicológica .....   | 39 |
| 3. Comunicación de sentimientos .....  | 45 |
| 4. Desarrollo moral del superdotado .....  | 50 |
| 5. Intervención educativa para fomentar un desarrollo moral positivo .....   | 52 |
| PARTE TERCERA  |    |
| <b>DESARROLLO Y APRENDIZAJE MOTOR</b> .....  | 57 |
| 1. ¿Cómo conocer el desarrollo y aprendizaje motor de nuestro hijo de altas capacidades? .....                       | 60 |
| 2. ¿A qué llamamos desarrollo y aprendizaje motor? .....   | 60 |
| 3. ¿Por qué y para qué nos movemos? .....  | 61 |
| 4. Ya hemos superado la primera etapa, ¿qué ocurre a continuación? .....   | 65 |
| 5. ¿Por qué todos los niños no tienen las mismas capacidades y condiciones para desarrollar destrezas motoras? ..... | 69 |
| 6. Alteraciones más frecuentes en el desarrollo y aprendizaje motor .....  | 72 |
| 7. El desarrollo y aprendizaje motor de los niños y Jóvenes con altas capacidades .....                              | 78 |

|  |    |
|--|----|
| 8. Características de los niños de altas capacidades intelectuales en relación con el desarrollo y aprendizaje motor ..... | 79 |
| 9. ¿Qué hacer cuando se aprecian altas capacidades motrices? .....   | 82 |

PARTE CUARTA

|   |     |
|---|-----|
| <b>IDENTIFICACIÓN Y RECONOCIMIENTO</b> .....  | 89  |
| 1. ¿Cómo saber si mi hijo o hija tiene alta capacidad? .....  | 92  |
| 2. El reconocimiento del alto potencial de aprendizaje en las distintas etapas del desarrollo ..... | 94  |
| 3. Reconocimiento en niños con problemas de aprendizaje .....                                       | 98  |
| 4. La identificación de niñas con alta capacidad intelectual .....                                  | 100 |
| 5. La identificación a través de pruebas .....  | 103 |
| 6. Otros sistemas .....   | 105 |

PARTE QUINTA

|   |     |
|---|-----|
| <b>NECESIDADES EDUCATIVAS</b> .....   | 109 |
| 1. Los niños dotados y el colegio .....   | 112 |
| 2. ¿Necesitan los niños con alta capacidad intelectual «maestros superdotados»? .....           | 114 |
| 3. Del centro especializado a la «escuela en casa». Una larga trayectoria de alternativas ..... | 116 |
| 4. ¿Cuál es el mejor sistema para mi hijo o para mi hija? .....                                 | 123 |

PARTE SEXTA

|   |     |
|---|-----|
| <b>RELACIONES FAMILIARES</b> .....  | 127 |
| 1. ¿Qué sabemos sobre la familia? .....                                   | 130 |
| 2. Estudios clásicos y actuales sobre la familia y la superdotación ..... | 133 |
| 3. Relaciones parentales .....  | 136 |
| 4. Relaciones padres hijos .....  | 140 |
| 5. Relaciones entre hermanos .....  | 151 |

PARTE SÉPTIMA

|  |     |
|--|-----|
| <b>GRUPOS DE APOYO Y AUTOAYUDA PARA ALUMNOS BIEN DOTADOS INTELECTUALMENTE</b> .....                      | 157 |
| 1. Asociaciones .....  | 160 |
| 2. Criterios de organización de los grupos de apoyo y asociaciones .....                                 | 164 |
| 3. Cómo establecer nexos de unión con otros grupos .....   | 168 |
| 4. Etapas en el proceso de apoyo .....   | 170 |
| 5. Puntos clave para establecer programas de apoyo .....   | 171 |
| 6. Las relaciones públicas: Una herramienta necesaria para apoyar la educación de los superdotados ..... | 172 |