

Índice

Introducción	
Jesús Vicente Ruiz Omeñaca	13
CAPÍTULO 1	
OCHO CUESTIONES SOBRE COOPERACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA	
J. V. Ruiz Omeñaca / I. Bueno Ruiz	17
1. Cuándo una situación motriz es cooperativa	17
2. Y si aparece la oposición, ¿se puede hablar de cooperación?	18
2.1. Las situaciones motrices cooperativas desde la Praxiología motriz	18
2.2. La concepción desde el ámbito cooperativo	19
2.3. Buscando puntos de encuentro	20
3. Qué se entiende por juego motor cooperativo	23
4. Qué idea alberga la noción de deporte cooperativo	24
5. Qué es el aprendizaje cooperativo	25
6. Qué son los desafíos físicos cooperativos	26
7. Cómo componer el mosaico con estos elementos	27
8. Por qué cooperar en Educación Física	28
Referencias bibliográficas	29

CAPÍTULO 2

**CONTRIBUCIÓN DE LA COOPERACIÓN
A LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS**

J. V. Ruiz Omeñaca / D. Bueno Ruiz	33
1. De la noción de competencia hacia la búsqueda de caminos para su adquisición	33
1.1. Qué son las competencias	33
1.2. Cómo promover su adquisición	34
2. Incidencia de la cooperación sobre la adquisición de competencias clave	37
Referencias bibliográficas	47

CAPÍTULO 3

LAS SITUACIONES MOTRICES COOPERATIVAS

J. V. Ruiz Omeñaca	49
1. Las situaciones motrices cooperativas desde la taxonomía de Parlebas	49
2. Las situaciones cooperativas en los dominios de acción motriz desde la óptica de Larraz	52
3. La taxonomía de situaciones motrices cooperativas de Lagardera y Lavega	53
4. Las situaciones motrices cooperativas desde la taxonomía de Hernández Moreno y Rodríguez Rivas	56
5. Una propuesta para ubicar las situaciones motrices cooperativas en función de su objetivo	59
6. Propuestas prácticas	62
6.1. Llevar un móvil a una meta y/o evitar su salida de un espacio ...	62
6.2. Enviar y/o facilitar el reenvío de un móvil	65
6.3. Efectuar superaciones espaciales	67
6.4. Efectuar superaciones espacio/temporales	68
6.5. Efectuar superaciones temporales	69
6.6. Efectuar acciones de precisión	70

6.7. Reproducir modelos	73
6.8. Efectuar acciones de expresión	74
6.9. Efectuar actividades interoceptivas	75
Referencias bibliográficas	75

CAPÍTULO 4

CÓMO PROMOVER EL APRENDIZAJE EN SITUACIONES MOTRICES COOPERATIVAS

J. V. Ruiz Omeñaca	77
1. Un enfoque sistémico	78
2. Desde una óptica constructivista	80
3. Desde prácticas integradas	81
4. Promoviendo aprendizajes significativos	82
5. ¿Aprendizaje receptivo o aprendizaje por descubrimiento?	84
6. ¿Práctica global o práctica analítica?	86
7. Variando la práctica	89
8. Desde la enseñanza para la comprensión	101
8.1. El modelo de enseñanza para la comprensión	101
8.2. Aportaciones a las situaciones cooperativas	103
Referencias bibliográficas	107

CAPÍTULO 5

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO: DELIMITACIÓN Y DECISIONES PREVIAS

G. Alonso Fernández / C. Echarri Sáenz / J. V. Ruiz Omeñaca	111
1. Aprender y contribuir al aprendizaje, cooperando	111
2. De los aprendizajes previos al aprendizaje a través de la cooperación	116
3. Decisiones previas	123
3.1. Qué enseñar a través del aprendizaje cooperativo	124
3.2. Cómo crear los equipos	124

3.3. Quién crea los equipos	126
3.4. Cuántos integrantes en cada equipo	128
3.5. Cuánto tiempo mantenemos el equipo	129
Referencias bibliográficas	130

CAPÍTULO 6

**LA PRÁCTICA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO:
ESTRUCTURAS**

G. Alonso Fernández / C. Echarri Sáenz / J. V. Ruiz Omeñaca	133
1. Enseñanza recíproca	133
1.1. Desarrollo	134
1.2. Aprendizajes que pueden ser abordados desde la enseñanza recíproca	135
1.3. Variantes	135
1.4. Aportaciones educativas	136
1.5. Dificultades y limitaciones	137
1.6. Propuestas prácticas	137
1.6.1. Técnica de carrera	137
1.6.2. Giro con patines en línea	139
1.6.3. Tiro en fútbol	142
1.6.4. Triángulo de ayudas en baloncesto	144
2. Cooperación con reparto en la responsabilidad sobre claves de observación	147
2.1. Desarrollo	147
2.2. Aprendizajes que pueden ser abordados desde la cooperación con reparto en la responsabilidad sobre claves de observación ..	149
2.3. Variantes	149
2.4. Aportaciones educativas	149
2.5. Dificultades y limitaciones	150
2.6. Propuestas prácticas	150
2.6.1. Paso de vallas y obstáculos	150
2.6.2. Lanzamiento de peso	152
2.6.3. Golpe de antebrazos	154

3.	Aprendizaje en equipos cooperativos	156
3.1.	Desarrollo	156
3.2.	Aprendizajes que pueden ser abordados desde la enseñanza en equipos cooperativos	157
3.3.	Variantes	158
3.4.	Aportaciones educativas	158
3.5.	Dificultades y limitaciones	158
3.6.	Propuesta práctica	159
3.6.1.	Saque en voleibol	159
4.	1-2-4	163
4.1.	Desarrollo	163
4.2.	Aprendizajes que pueden ser abordados desde 1-2-4	164
4.3.	Variantes	164
4.4.	Aportaciones educativas	165
4.5.	Dificultades y limitaciones	165
4.6.	Propuestas prácticas	165
4.6.1.	Toma de decisiones en el juego «Balón castillo»	165
4.6.2.	Ayuda en defensa en baloncesto	168
5.	Resolución de problemas en equipos cooperativos	169
5.1.	Desarrollo	170
5.2.	Aprendizajes que pueden ser abordados desde la resolución de problemas en equipos cooperativos	171
5.3.	Variantes	171
5.4.	Aportaciones educativas	171
5.5.	Dificultades y limitaciones	172
5.6.	Propuestas prácticas	172
5.6.1.	Salto de comba en parejas	172
5.6.2.	El pase como habilidad	173
6.	Descubrimiento compartido	173
6.1.	Desarrollo	174
6.2.	Aprendizajes que pueden ser abordados desde el descubrimiento compartido	175
6.3.	Variantes	175

6.4.	Aportaciones educativas	175
6.5.	Dificultades y limitaciones	176
6.6.	Propuestas prácticas	176
6.6.1.	El lanzamiento y la recepción	176
6.6.2.	Salto rítmico	177
7.	Folio giratorio	178
7.1.	Desarrollo	178
7.2.	Aprendizajes que pueden ser abordados desde el folio giratorio	179
7.3.	Variantes	179
7.4.	Aportaciones educativas	180
7.5.	Dificultades y limitaciones	180
7.6.	Propuestas prácticas	180
7.6.1.	Creación de malabares colectivos	180
7.6.2.	Una coreografía grupal	182
8.	Relevo de marcador colectivo y Tres vidas	184
8.1.	Desarrollo	184
8.2.	Aprendizajes que pueden ser abordados desde <i>Relevo de marcador colectivo</i> y desde <i>Tres vidas</i>	185
8.3.	Variantes	185
8.4.	Aportaciones educativas	186
8.5.	Dificultades y limitaciones	186
8.6.	Propuestas prácticas	186
8.6.1.	<i>Relevo de marcador colectivo</i> en habilidades técnicas propias del fútbol	186
8.6.2.	<i>Tres vidas</i> en una situación cooperativa	187
9.	Puzle	187
9.1.	Desarrollo	187
9.2.	Aprendizajes que pueden ser abordados desde el puzle	188
9.3.	Variantes	189
9.4.	Aportaciones educativas	189
9.5.	Dificultades y limitaciones	190
9.6.	Propuesta práctica	190
9.6.1.	Cambio de dirección con balón en baloncesto	190

10. Proyecto motor cooperativo	195
10.1. Desarrollo	195
10.2. Aprendizajes que pueden ser abordados desde los proyectos motores cooperativos	196
10.3. Variantes	196
10.4. Aportaciones educativas	197
10.5. Dificultades y limitaciones	197
10.6. Propuesta práctica	198
10.6.1. Actividades circenses	198
11. Aprendizaje cooperativo a partir de problemas	198
11.1. Desarrollo	199
11.2. Aprendizajes que pueden ser abordados desde el aprendizaje cooperativo a partir de problemas	200
11.3. Variantes	200
11.4. Aportaciones educativas	201
11.5. Dificultades y limitaciones	201
11.6. Propuesta práctica	202
11.6.1. Aprendizaje de la orientación	202
12. Avanzando un paso: del aprendizaje a través de la cooperación al trabajo en grupo como objetivo	203
Referencias bibliográficas	211

CAPÍTULO 7

LA EVALUACIÓN EN LA COOPERACIÓN COMO CAMINO DE MEJORA

G. Alonso Fernández / M. Alonso Fernández / C. Echarri Sáenz	213
1. Principios	213
2. Hacia procesos de evaluación auténtica	215
3. La toma de decisiones	217
3.1. Para qué evaluar	217
3.2. A quién y qué evaluar	217
3.3. Cuándo evaluar	218
3.4. Con qué referencia evaluar	218

3.5. Qué tipo de información podemos utilizar	219
3.6. Quién evalúa	219
3.7. Qué técnicas podemos utilizar	220
3.8. De qué instrumentos podemos servirnos	221
4. Propuestas prácticas de instrumentos de evaluación en relación con la cooperación en Educación Física	223
Referencias bibliográficas	232
Bibliografía general	235