

Índice

<i>Introducción</i>	9
---------------------------	---

PRIMERA PARTE:

LO QUE ES NECESARIO SABER, CONOCER, EXPERIMENTAR

CAPÍTULO 1

ACLARANDO CONCEPTOS:

DE LO GENERAL A LO CONCRETO 14

1. Competencia clave para el aprendizaje permanente:
aprender a aprender 15
2. Procesos de aprendizaje: proceso de personalización 16
3. Estrategias de aprendizaje: pensamiento crítico 17
4. Técnicas de aprendizaje..... 18

CAPÍTULO 2

PENSAMIENTO CRÍTICO 19

1. Un poco de historia 19
2. ¿Por qué es importante? 21
3. ¿En qué consiste?..... 22
 - 3.1. Su concepción actual se fundamenta en dos estudios básicos ... 22
 - 3.2. Razones que justifican que el pensamiento crítico
se considera una estrategia de aprendizaje 23
 - 3.3. Ubicación del pensamiento crítico dentro del «universo»
de las estrategias de aprendizaje..... 26
 - 3.4. El pensamiento crítico y la dificultad de ser definido 28

4. Sus componentes más importantes: habilidades y disposiciones.....	30
5. Características del pensador crítico.....	37
6. Relación con otros tipos de pensamiento y de procesos.....	41
6.1. Pensamiento crítico y buen pensamiento.....	41
6.2. Pensamiento crítico y pensamiento creativo.....	43
6.3. Pensamiento crítico y otros procesos de pensamiento.....	44
6.4. Pensamiento crítico y otros tipos de pensamiento.....	45
7. Técnicas de aprendizaje.....	46
7.1. Las partes y el todo.....	47
7.2. Compara y contrasta.....	48
7.3. Discusión socrática.....	51
7.4. Detección de información sesgada.....	53

CAPÍTULO 3

PROFESOR COMPETENTE, ESTRATÉGICO, PENSADOR.....	54
1. Premisas necesarias.....	54
2. Características del profesor como pensador y facilitador crítico.....	55

CAPÍTULO 4

ENSEÑAR A PENSAR.....	57
1. Programas de intervención.....	57
1.1. Programas que fomentan el pensamiento crítico en general....	57
1.2. Programas que pretenden fomentar del desarrollo de destrezas específicas de pensamiento.....	59
2. Enfoques de enseñanza del pensamiento.....	60
3. Modelos de enseñanza del pensamiento.....	62
4. Modelo de enseñanza del pensamiento crítico seleccionado.....	64
4.1. Aspectos clave que fundamentan la decisión del modelo elegido.....	64
4.2. Modelos de enseñanza del pensamiento considerados.....	66
4.2.1. Modelo de enseñanza de habilidades de pensamiento de Beyer (1988).....	66
4.2.2. Infusión (Swartz y Parks, 1994).....	66
4.2.3. Modelo de enseñanza de estrategias de aprendizaje (Beltrán, 1993 y 1996).....	68
4.5. En las diferentes etapas educativas.....	77
4.6. En diversas áreas curriculares.....	77

SEGUNDA PARTE:

PROPUESTAS PRÁCTICAS: AHORA NOS TOCA ACTUAR

CAPÍTULO 5

PROPUESTA PRÁCTICA PARA SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL	84
1. Introducción - Planteamiento.....	84
2. Enseñanza - Modelado.....	85
3. Práctica.....	87
4. Metacognición – Resumen – Transfer.....	87
5. Evaluación.....	88

CAPÍTULO 6

PROPUESTA PRÁCTICA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA	89
1. Introducción – Planteamiento.....	89
2. Enseñanza.....	91
3. Modelado.....	94
4. Práctica.....	96
5. Metacognición.....	98
6. Resumen.....	99
7. Transfer.....	99
8. Evaluación.....	100

CAPÍTULO 7

PROPUESTA PRÁCTICA PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	102
1. Introducción – Planteamiento.....	102
2. Enseñanza.....	104
3. Modelado.....	107
4. Práctica.....	110
5. Metacognición.....	111
6. Resumen.....	112
7. Transfer.....	112
8. Evaluación.....	113

CAPÍTULO 8

PROPUESTA PRÁCTICA PARA BACHILLERATO	115
1. Introducción – Planteamiento.....	115
2. Enseñanza.....	117
3. Modelado.....	119
4. Práctica.....	121
5. Metacognición.....	122
6. Resumen.....	123
7. Transfer.....	124
8. Evaluación.....	125

<i>Referencias bibliográficas</i>	127
---	-----