

Índice

<i>Agradecimientos</i>	17
<i>Nota de la autora</i>	19
<i>Introducción</i>	21

CAPÍTULO 1

EL ESPECTRO DEL AUTISMO	27
1. Tratando de ponernos en su lugar.....	27
2. Qué es el autismo.....	31
3. Algunos datos sobre el espectro del autismo.....	35
4. El autismo suele venir acompañado	38
5. Qué no es el autismo: algunos mitos o creencias falsas	39
6. Todo tiene sentido en mi mente	41
7. No hay dos personas en el espectro del autismo iguales	42
8. No todo es autismo	43
9. El mundo está ahí afuera	44

CAPÍTULO 2

COMPRENDER PARA APOYAR	47
1. El funcionamiento intelectual y el grado de severidad del autismo.	48
2. El desarrollo disarmónico	50
3. La comunicación y el lenguaje	51
4. El pensamiento visual.....	59
5. La dificultad para comprender las mentes de las personas	62
6. Centrados en los detalles	65
7. La disfunción ejecutiva	68

8. Las alteraciones sensoriales	74
9. Los intereses especiales o «entusiasmos»	80
10. La motivación	84
11. La atención.....	85
12. La memoria	87
13. La motricidad.....	89
14. Los miedos y fobias.....	91
15. La regulación emocional	93
CAPÍTULO 3	
INCLUSIÓN, FAMILIA Y EDUCADORES	97
1. Una escuela de tod@s y para tod@s: la inclusión educativa	97
2. La familia y la escuela	103
2.1. Comprendiendo a la familia.....	103
2.2. La colaboración entre la familia y la escuela	106
2.3. La primera reunión con la familia	107
2.4. El establecimiento de canales para una comunicación y coordinación fluidas	113
2.5. La reunión con antiguos docentes.....	114
2.6. La visita previa del estudiante al centro educativo	114
3. Los educadores	116
3.1. «Los que lo consiguen», «los que lo quieren» y «los que parecen incapaces».....	116
3.2. La organización escolar.....	120
3.3. La importancia de empezar estableciendo relaciones positivas ..	123
3.4. El educador como modelo de relación.....	126
3.5. La necesidad de adaptar la comunicación y el lenguaje.....	129
3.6. Apoyar sin anular a la persona.....	133
3.7. Crear oportunidades para aprender	136
3.8. Ser sensible a la hora de advertir de los errores.....	138
3.9. Promover la comprensión del trato específico a las necesidades del estudiante en el espectro del autismo ..	143
3.10. La confidencialidad de la condición o diagnósticos de la persona	146

CAPÍTULO 4

LA INTERVENCIÓN EN EL AULA Y OTROS ENTORNOS	147
1. La organización de los espacios.....	147
1.1. El aula	148
1.2. Mi sitio dentro del aula	149
2. La organización de los materiales.....	151
3. Las agendas y otros planificadores de tiempo	155
3.1. Guía de pasos para la construcción y el uso de una agenda física diaria elaborada con imágenes	156
3.1.1. ¿Qué elementos utilizo para anticipar las actividades: objetos reales, fotografías, pictogramas, dibujos o letra escrita?.....	156
3.1.2. ¿Dónde puedo conseguir los pictogramas?.....	159
3.1.3. ¿Cómo confecciono la agenda diaria?	160
3.1.4. ¿Cómo de larga planteo la secuencia?.....	161
3.1.5. ¿Cómo señalo en la agenda el pasado, el presente y el futuro?.....	162
3.1.6. ¿Dónde coloco la agenda?	163
3.1.7. ¿Monto la agenda diaria con el alumno o se la presento ya montada?.....	163
3.1.8. ¿Cómo puedo enseñar el uso de la agenda?	164
3.1.9. ¿Es suficiente únicamente con anticipar las actividades principales?	167
3.1.10. ¿Puedo combinar la agenda diaria con otros tipos de calendarios o planificadores?.....	169
3.1.11. ¿Y si algo que estaba planificado finalmente no se puede llevar a cabo?: los cambios.....	170
3.1.12. ¿Puedo trabajar a través de la agenda algo más que la anticipación?	171
4. La lectoescritura.....	173
4.1. La importancia del aprendizaje de la lectoescritura para el alumnado en el espectro del autismo	173
4.2. Principios generales para el trabajo de la lectoescritura	175
4.3. La motivación como elemento clave del aprendizaje de la lectoescritura	177
4.4. La lectura	181
4.4.1. Propuesta de enseñanza de la lectura a través del método global.....	182

4.4.2. Algunos aspectos relevantes en el aprendizaje de la lectura.....	187
4.4.3. Promoviendo una lectura comprensiva	191
4.5. La escritura	197
4.5.1. La grafomotricidad.....	197
4.5.2. Orientaciones para la enseñanza de la escritura a mano.....	199
4.5.3. La producción escrita	201
5. El diseño y la adaptación de actividades.....	213
5.1. Asegura mi acceso y comprensión y que sé lo que debo hacer en cada situación.....	214
5.2. Estructura las actividades y hazme explícitos los pasos para conseguirlo.....	221
5.3. Fomenta el aprendizaje sin error, no permitas que me equivoque continuamente.....	224
5.4. Incrementa mi motivación vinculando los aprendizajes a mis gustos e intereses.....	225
5.5. Utiliza distintos apoyos visuales	226
5.6. Diseña y enséñame sistemas de trabajo y de organización autónomos.....	229
5.7. Destaca lo relevante y déjame claro qué es lo importante.....	234
5.8. Simplifica las cosas para que pueda aprender.....	234
5.9. Enséñame lo que implica el vocabulario más frecuente de las actividades	236
5.10. Ponme muchos ejemplos para comprender un concepto abstracto.....	238
5.11. Ayúdame a relacionar conceptos y encuentra vinculaciones con aprendizajes que ya comprenda u otras similitudes.....	239
6. El aprendizaje cooperativo.....	241
7. Las explicaciones orales en grupo.....	246
8. La clase de Educación Física	250
9. Tiempos y espacios para descansar.....	256
10. Los deberes.....	260
11. Los días especiales y excursiones	265

CAPÍTULO 5

LOS EXÁMENES	273
1. Dificultades en la realización de los exámenes:	
un examen conlleva mucho más que saber unos contenidos.....	275
1.1. Entender qué es un examen	276
1.2. Atención y concentración	276
1.3. Comprensión lectora de enunciados y normas	277
1.4. Impresión y comprensión perceptiva del examen	278
1.5. Memoria	280
1.6. Grafomotricidad y habilidades de expresión escrita	281
1.7. Organización del espacio y las respuestas en el papel	281
1.8. Gestión del tiempo	283
1.9. Regulación emocional	283
2. Aspectos previos a la realización de un examen	285
2.1. Evitar la acumulación de exámenes	285
2.2. Asegurar que toda la información relativa al examen llegue a la persona y a su familia	285
2.3. Tener presentes diferentes formatos de evaluación	286
3. Aspectos relevantes en el diseño de un examen	287
3.1. Considerar diferentes formatos de pregunta	287
3.2. Asegurar que cada pregunta evalúe lo que se pretende evaluar y no otras habilidades secundarias	288
3.3. Elaborar preguntas claras, concretas y explícitas	289
3.4. Segmentar las demandas en enunciados complejos	290
3.5. Proporcionar pistas y ejemplos de qué contestar y cómo organizar las respuestas	291
3.6. Diseñar las preguntas de forma que un error en una no pueda perjudicar a otras	293
3.7. Proporcionar pautas complementarias en preguntas largas	293
3.8. Proporcionar más espacio para las respuestas y apoyo para su gestión	293
3.9. Asegurar la claridad de la fotocopia del examen y de sus contenidos	295
3.10. Anticipar los criterios de puntuación	296
3.11. Otros apoyos complementarios	298

4. Aspectos relevantes con respecto a la situación de examen	299
4.1. Desensibilización o familiarización con la situación de examen y gestión de emociones.....	299
4.2. Planificar el tiempo, el lugar y el horario en el que se va a desarrollar el examen.....	302
4.3. Proporcionar estrategias para la ejecución de exámenes.....	303
4.4. Comprobar que se ha entendido lo que se tiene que hacer y cómo hacerlo	304
4.5. Comprobar que se tienen en cuenta las advertencias de última hora	305
4.6. Apoyar en la gestión del tiempo	305
4.7. Cerciorarse de que el alumno no esté teniendo dificultades durante la realización del examen.....	307
4.8. Revisar si hay preguntas sin contestar antes de que se entregue el examen.....	307
5. Aspectos relevantes en la valoración del examen.....	308

CAPÍTULO 6

LAS RELACIONES CON LOS COMPAÑEROS	311
1. El desarrollo de la amistad y estrategias de apoyo	314
2. Estrategias de apoyo individual para la comprensión social y las relaciones personales.....	329
2.1. El pensamiento social y los «mapas».....	329
2.2. La comprensión de emociones propias y ajenas	332
2.3. Los termómetros de emociones.....	338
2.4. Los guiones sociales.....	341
2.5. Las Historias Sociales	345
2.6. Las Conversaciones en Forma de Historieta	348
2.7. Los Círculos de Privacidad	352
2.8. El Cuaderno secreto de amigos	353
3. Oportunidades y estrategias para promover las relaciones entre iguales.....	355
3.1. La enseñanza de habilidades de relación a los compañeros	356
3.2. El aprendizaje cooperativo	357
3.3. El «compañero tutor»	357
3.4. El Círculo de amigos	357

3.5. Las actividades extraescolares	360
3.6. Invitación de compañeros y compañeras a casa.....	361
3.7. Los recreos	362
4. Los recreos.....	362
4.1. Comprender la complejidad de los recreos	362
4.2. La observación previa: cada patio de recreo y cada persona son únicos.....	364
4.3. Los juegos y las actividades.....	365
4.3.1. Recopilar información sobre los juegos y las actividades conocidos	365
4.3.2. Tratar de ampliar su repertorio.....	366
4.3.3. Explicar explícitamente las reglas de los juegos	367
4.3.4. Recopilar y/o elaborar las adaptaciones y los apoyos visuales oportunos.....	371
4.4. La necesidad de garantizar el descanso durante los recreos.....	372
4.5. La puesta en marcha de juegos o actividades.....	374
4.6. Las habilidades sociales y otras habilidades en el recreo	377
CAPÍTULO 7	
EL ACOSO ESCOLAR	379
1. Qué es el acoso escolar o <i>bullying</i>	380
2. La vulnerabilidad del alumnado en el espectro del autismo en contextos educativos hostiles.....	383
3. Tipos de acoso escolar	386
4. Incidencia	389
5. Contextos en los que existe mayor probabilidad de sufrir acoso escolar.....	389
6. El papel de los espectadores o testigos.....	390
7. La actitud del docente y el acoso escolar	392
8. Consecuencias del acoso escolar	394
9. Síntomas y herramientas para la detección	397
10. Estrategias de prevención	400
11. Estrategias de intervención	402
12. Una propuesta de mejora de la convivencia escolar para la prevención de la violencia y el acoso: el programa TEI.....	407

CAPÍTULO 8

COMPRENDER, PREVENIR Y AFRONTAR LAS CONDUCTAS**PROBLEMÁTICAS I: COMPRENSIÓN, EVALUACIÓN****E INTERVENCIÓN EN SITUACIONES DE CRISIS 411**

1. La comprensión de la conducta problemática..... 412
 - 1.1. Qué consideramos conducta problemática 412
 - 1.2. La conducta problemática no es inherente al autismo 413
 - 1.3. La conducta problemática cubre una necesidad de la persona... 415
 - 1.4. Tratar de erradicar la conducta problemática
sin antes comprenderla es un error..... 416
 - 1.5. Las conductas problemáticas están relacionadas
con el contexto en el que se producen 419
 - 1.6. Factores de estrés que contribuyen
a la aparición de la conducta problemática 420
 - 1.7. Otros conceptos clave para la comprensión
de la conducta problemática..... 423
2. La intervención en situaciones de crisis 434
 - 2.1. Fase desencadenante 439
 - 2.2. Fase de intensificación..... 443
 - 2.3. Fase de explosión..... 446
 - 2.4. Fase de recuperación 450
3. La evaluación funcional de las conductas problemáticas
y elaboración del plan de acción 452
 - 3.1. Identificación, priorización y definición
de la conducta problemática..... 453
 - 3.2. Estrategias para la recogida de información 454
 - 3.2.1. La entrevista estructurada 454
 - 3.2.2. La observación sistemática..... 455
 - 3.3. La formulación de hipótesis..... 461
 - 3.4. Elaboración, ejecución y seguimiento del plan de acción..... 462

CAPÍTULO 9

COMPRENDER, PREVENIR Y AFRONTAR LAS CONDUCTAS**PROBLEMÁTICAS II: INTERVENCIONES PARA CUBRIR****NECESIDADES BÁSICAS DE LA PERSONA QUE PREVENGAN****LA APARICIÓN DE CONDUCTAS PROBLEMÁTICAS 465**

1. Necesidad de seguridad 466
 - 1.1. Necesidad de establecer
relaciones personales positivas y seguras 466

1.2. Necesidad de entornos accesibles y comprensibles	469
1.3. Necesidad de predictibilidad en el entorno	477
1.4. Necesidad de conseguir el equilibrio sensorial.....	484
1.5. Necesidad de apoyo frente a miedos, fobias, trauma y «palabras malditas»	491
1.6. Necesidad de protección frente al acoso escolar.....	498
2. Necesidad de aprendizaje de habilidades.....	499
2.1. Necesidad de contar con un sistema eficaz de comunicación...	499
2.2. Necesidad de aprender habilidades de relación personal, juego y uso funcional de objetos.....	511
2.3. Necesidad de aumentar la tolerancia a la frustración.....	513
2.4. Necesidad de entrenar la flexibilidad mental y comportamental	522
2.5. Necesidad de entrenamiento en solución de problemas.....	529
2.6. Necesidad de aprender a tolerar las esperas	533
2.7. Necesidad de aprender REMIND	537
3. Necesidad de respuestas adecuadas por parte de las personas del entorno.....	539
3.1. Necesidad de comprensión y empatía.....	539
3.2. Necesidad de demandas accesibles y comprensibles	543
3.3. Necesidad de demandas ajustadas	547
3.4. Necesidad de contar con oportunidades de elección	553
3.5. Necesidad de disponer de descansos.....	557
3.6. Necesidad de experiencias y una vida rica	558
4. Necesidad del cuidado de la salud física.....	559
5. Necesidad de cuidado del bienestar emocional y la salud mental	564
Capítulo 10	
LA VOZ DE LOS PROTAGONISTAS	569
1. Escuchando a las personas en el espectro del autismo	569
2. Escuchando a los educadores y las educadoras.....	575
3. Escuchando a las familias.....	586
<i>Anexos</i>	595
<i>Referencias bibliográficas</i>	619