

Índice

| | |
|---|----|
| <i>Prólogo de Maria Grazia Riva</i> | 9 |
| <i>Introducción</i> | 11 |

CAPÍTULO 1

| | |
|--|----|
| AMBIGÜEDAD Y PODER DE LA CIVILIZACIÓN TECNOLÓGICA. ENTRE ROBÓTICA Y PEDAGOGÍA | 15 |
| 1. Hombres y máquinas. Cuestiones típicas | 16 |
| 2. Paradigma tecnocrático y robot: sensibilización, educación y responsabilidad | 23 |
| 3. Competencias y generaciones. Por una gobernanza fraterna del cambio | 27 |

CAPÍTULO 2

| | |
|---|----|
| ¿HACIA UNA PEDAGOGÍA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL? | 33 |
| 1. Ética e interpretación pedagógica | 33 |
| 2. El compromiso ontológico de una pedagogía de la inteligencia artificial | 37 |
| 3. Tecnologías del sí. Identidad y formación | 42 |

CAPÍTULO 3

| | |
|---|----|
| CIUDADANÍA, TECNOLOGÍAS Y EDUCACIÓN: ITINERARIOS | 51 |
| 1. Ciudadanía digital y cultura de la legalidad | 52 |
| 2. Política, economía, formación | 58 |
| 3. Tecnologías civil y reciprocidad | 62 |

CAPÍTULO 4

**DESARROLLO E INTELIGENCIA ARTIFICIAL.
CON FINES LUCRATIVOS, NO LUCRATIVOS,
PRO BENEFICIO 69**

1. Hacia un humanismo integral,
por un bienestar justo y sostenible 71
2. Tecnología, subsidiariedad, solidaridad 76
3. Desarrollo, cultura popular, mediápolis 82

CAPÍTULO 5

**POR UN HUMANISMO DE LA VIDA.
EDUCACIÓN, ROBOÉTICA, PEDAGOGÍA 89**

1. Robótica, de creciente actualidad 90
2. Trabajo libre, creativo, participativo,
solidario, humano 98
3. Pedagogía de la inteligencia artificial 105

Epílogo de Pierluigi Malavasi..... 115

Bibliografía 121

Webgrafía 129