

# Índice

<b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....	11
<b>2. METODOLOGÍA DIDÁCTICA</b> .....	17
<b>2.1. Método C.E.M.A.</b> .....	18

## I. ¿DE DÓNDE VENIMOS?

<b>3. LOS CONTENIDOS PREVIOS. EL NÚMERO DE UNA CIFRA</b> .....	23
<b>3.1. Fundamentos matemáticos y principios didácticos</b> .....	25
<b>3.1.1. Secuenciación de modelos de parejas</b> .....	29
<b>3.2. Descomponer a modo de cuento y canción</b> .....	31
<b>3.2.1. La caja de números</b> .....	32
<b>3.3. Ejercicios</b> .....	36

## II. EL NÚMERO DE DOS CIFRAS

<b>4. EL PROCEDIMIENTO</b> .....	41
<b>4.1. La comprensión del número de dos cifras</b> .....	42
<b>4.1.1. Actividad uno: coordinabilidad</b> .....	42
<b>4.1.2. Actividad dos: presentación de un elemento al que podamos llamar diez</b> .....	45

<b>4.1.3.</b> Actividad tres: representar los elementos por el nombre convencional .....	46
<b>4.1.4.</b> Distinción intuitiva del elemento diez y del elemento uno .....	48
<b>4.1.5.</b> La agrupación de los distintos elementos. La percepción del cardinal por elementos .....	50
<b>4.2.</b> La representación del número de dos cifras .....	52
<b>4.2.1.</b> Actividad uno .....	53
<b>4.2.2.</b> Actividad dos .....	55
<b>4.2.3.</b> Actividad tres .....	56
<b>4.2.4.</b> Actividad cuatro .....	58
<b>4.2.5.</b> Actividad cinco .....	60
<b>4.3.</b> Ordenar los números de dos cifras .....	60
<b>4.3.1.</b> Juegos de asentamiento del orden establecido .....	63
<b>4.4.</b> Identificar por su nombre convencional los números de dos cifras ....	69
<b>4.4.1.</b> Orden de identificación que seguir .....	69
<b>4.4.1.1.</b> Algunos ejercicios .....	71
<b>4.5.</b> Establecer y aplicar relaciones .....	72
<b>4.5.1.</b> Descomposición y composición numérica .....	72
<b>4.5.2.</b> Secuencias numéricas .....	74
<b>4.5.2.1.</b> Algunos conceptos que tener en cuenta, relacionados con el orden numérico .....	74
<b>4.6.</b> Parejas de sumandos cuya suma equivale a diez .....	75
<b>4.6.1.</b> Sumandos emparejados y un número entero de decenas .....	76
<b>4.6.2.</b> Sumandos emparejados y el resultado un número cualquiera de dos cifras .....	78
<b>4.6.3.</b> Parejas desordenadas y un número entero de decenas .....	79
<b>4.6.4.</b> Parejas desordenadas y el resultado un número cualquiera de dos cifras .....	81
<b>4.6.5.</b> Parejas desordenadas. El resultado un número cualquiera de dos cifras. Juegan dos niños .....	82
<b>4.6.6.</b> Parejas ordenadas o desordenadas, y el resultado un número cualquiera de dos cifras .....	83
<b>4.6.7.</b> Sumar tres números cuya suma equivale a diez .....	83
<b>4.6.8.</b> Sumar varios números cuya suma equivale a diez .....	84
<b>4.6.9.</b> Sumar varios números de una cifra .....	85

4.6.10. Equivalencias .....	86
4.6.11. Sumar varios números, cuya suma equivalga a un número entero de decenas .....	88
4.6.12. Sumar varios números cualesquiera de una cifra .....	89
4.6.13. Sumar varios números, cuya suma equivalga a un número cualquiera de dos cifras .....	91
4.7. La adición .....	92
4.8. La sustracción .....	94
4.9. Recta numérica y aproximación a las decenas .....	96
4.10. Escribir los números como se leen .....	98
4.11. Temporalización orientativa del procedimiento .....	98
<b>5. SUGERENCIAS PARA LA EVALUACIÓN .....</b>	<b>101</b>

### **III. ¿HACIA DÓNDE VAMOS?**

<b>6. EL NÚMERO DE TRES CIFRAS .....</b>	<b>105</b>
6.1. Materiales y recursos .....	106
6.2. Comprensión .....	107
6.3. La representación del número de tres cifras .....	108
6.4. Identificar .....	111
6.5. Parejas de sumandos cuya suma equivale a cien .....	112
6.6. Equivalencias .....	113
6.7. La adición .....	114
6.8. Ordenar de menor a mayor .....	117
6.9. La sustracción .....	117
6.10. Ordenar de mayor a menor .....	119
6.11. Recta numérica y aproximación a las centenas .....	119
 Anexo .....	 121