

Índice

Introducción.....	9
-------------------	---

CAPÍTULO 1

LA FAMILIA Y SUS CIRCUNSTANCIAS.....	13
---------------------------------------------	-----------

1. La familia: pobreza, vulnerabilidad y exclusión	15
1.1. Pobreza.....	16
1.2. Vulnerabilidad	18
1.3. Exclusión social	20

CAPÍTULO 2

LOS CENTROS SOCIOEDUCATIVOS Y LOS DERECHOS DE LA INFANCIA.....	23
---------------------------------------------------------------------------	-----------

1. Contexto normativo	23
2. El servicio de atención a la infancia	24
3. Escenarios de intervención familiar: el medio abierto.....	26
4. Los servicios de intervención socioeducativa	28

CAPÍTULO 3

EL PROTAGONISMO DE LA FAMILIA EN LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA: LAS COMPETENCIAS PARENTALES	31
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

1. La familia como escenario de desarrollo y educación.....	33
2. Familia y parentalidad	36
3. Las funciones de la familia.....	37
4. Capacidades, habilidades y competencias parentales	39
4.1. Capacidades parentales	39
4.2. Habilidades parentales	40
4.3. Las competencias parentales	42
5. La promoción de las competencias parentales	43
6. El empoderamiento de las familias	44

CAPÍTULO 4

MODELOS Y ENFOQUES ORIENTADORES DE LA INTERVENCIÓN CON FAMILIAS 47

1. Enfoques de la intervención en el ámbito familiar..... 50

 1.1. Enfoque de la preservación familiar 50

 1.2. Intervención evolutiva-educativa y comunitaria 53

2. La familia como contexto..... 54

 2.1. La ecología del desarrollo humano..... 55

 2.2. La teoría de sistemas 57

3. Algunos enfoques para la intervención en el contexto familiar 61

 3.1. El modelo del contextualismo evolutivo 61

 3.2. Modelos de protección y riesgo, vulnerabilidad y resiliencia 63

 3.3. La terapia centrada en el cliente y la relación de ayuda..... 64

CAPÍTULO 5

PERFIL Y CARACTERÍSTICAS DE LOS PROFESIONALES..... 67

1. Los profesionales 67

 1.1. Organización de las funciones profesionales..... 67

 1.2. Funciones de los profesionales 68

2. Competencias necesarias para el trabajo con familias..... 72

 2.1. Competencias relacionadas con el ser 72

 2.2. Competencias relacionadas con el saber..... 73

 2.3. Competencias relacionadas con el saber hacer 74

CAPÍTULO 6

PRINCIPIOS, CRITERIOS Y OBJETIVOS Y RECURSOS NECESARIOS PARA LA INTERVENCIÓN 77

1. Los principios de la acción educativa..... 78

2. Recursos necesarios..... 80

3. Dedicación del equipo en función de la intensidad de la acción educativa.....	81
3.1. La necesidad de la acción educativa.....	81
3.2. La capacidad de la acción educativa	81
4. Los momentos de la acción educativa.....	84
5. El proceso de trabajo con las familias.....	84
5.1. Acogida y vinculación de las familias.....	85
5.2. Formación y generación de red	92

CAPÍTULO 7

TIPOLOGÍAS DE ACTIVIDADES.....	95
1. Ámbito familiar.....	95
2. Ámbito grupal	98
3. Ámbito comunitario	100
4. El diseño conjunto de las actividades.....	101

CAPÍTULO 8

EVALUACIÓN DEL TRABAJO CON FAMILIAS	103
1. ¿Para qué se evalúa?	104
2. ¿Qué se evalúa?	104
3. El proceso de evaluación.....	105
4. ¿Como se evalúa?.....	106
5. ¿Quién y cuándo evalúa?	106
6. Herramientas para la evaluación de los efectos de la acción educativa.....	107
6.1. Cuestionario de competencias parentales.....	107
6.2. Diccionario de competencias	110
6.3. Registro del Plan de Trabajo Familiar.....	115
6.4. Registro de actividades.....	116
6.5. Valoración del proceso de vinculación.....	118
Conclusiones	119
Bibliografía.....	121