

Índice

<i>Introducción</i>	9
CAPÍTULO 1	
DE LA CALIFICACIÓN A LA EVALUACIÓN	13
1.1. ¿Por qué otra evaluación?	14
Desde un punto de vista histórico	14
Evaluación normativa y evaluación criterial	15
Funciones de la evaluación	16
1.2. Evaluación para tomar decisiones	18
1.3. Participación del alumnado	19
Antes de la actividad	20
Después de la actividad	20
1.4. ¿De qué hablamos cuando pedimos «otra evaluación»?	21
CAPÍTULO 2	
EVALUACIÓN FORMATIVA	23
2.1. Origen y concepto	24
La evaluación como proceso	25
Tiene lugar durante la enseñanza	25
La evaluación basada en evidencias	26
Ajustes docentes	26
Implicación estudiantil	27
Retroalimentación de calidad	27
Necesidad de autoevaluación	28

2.2. Etapas de la evaluación formativa	28
2.3. Estrategias de evaluación formativa en el aula	30
Hacer preguntas enriquecedoras	30
Propiciar la participación de todos	33
Fomentar el debate abierto	34
Enseñanza recíproca	35
 CAPÍTULO 3	
DISEÑO DE ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	37
Relación de los objetivos de aprendizaje con los tipos de actividades ..	38
Tareas de desempeño	39
 CAPÍTULO 4	
TÉCNICAS, HERRAMIENTAS Y MEDIOS DE EVALUACIÓN	45
4.1. Técnicas de evaluación	46
Atendiendo a cómo se recoge la información	46
Atendiendo a quién recoge la información	47
Evaluación entre iguales	47
Autoevaluación	48
4.2. Herramientas de evaluación	48
Lista de cotejo	48
Escala de valoración	50
Dianas de evaluación	51
Registro de desempeño	52
4.3. Medios de evaluación	52
Mapa conceptual	53
Estudio de caso	55
Contrato de aprendizaje	56
Portafolio	57
Respuesta en un minuto	58
Registro anecdótico	60
4.4. Diarios de aprendizaje	61
Diario dialogado	61
Diario de un incidente relevante	62
Diario de palabras clave	62
Diario en tres partes	63
Diario de doble entrada	65
Diario de (reflexión sobre el) aprendizaje	66

CAPÍTULO 5

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN	73
5.1. Primeros conceptos	74
Origen	74
Ventajas e inconvenientes	76
Rúbrica general-Rúbricas específicas	78
5.2. Rúbricas de calidad	79
Fiabilidad	79
Validez	81
Utilidad	81
Lista de cotejo para evaluar la calidad de una rúbrica	86
5.3. ¿Cómo construir una rúbrica de calidad?	86
Elaborar una rúbrica de abajo arriba	87
¿Cómo definimos los niveles de desempeño?	91

CAPÍTULO 6

CÓMO EVALUAR EL TRABAJO EN EQUIPO	95
6.1. Sobre la calificación entre iguales	96
6.2. Calificación de la aportación individual a un trabajo en equipo	97
Mapa de responsabilidades	98
Tarjeta amarilla-Tarjeta roja	98
Reparto de puntos	99
Separar la tarea del equipo de las tareas individuales	100
Nota de grupo + / - nota de la aportación individual	101
Separar proceso y producto	104
Nota de grupo ponderada por la aportación individual	105
Cuadro comparativo de los métodos de calificación individual	110

CAPÍTULO 7

EL PODER DE LA (RETROALIMENTACIÓN) PROALIMENTACIÓN ..	113
7.1. Implicación del aprendiz	114
7.2. Efectividad e ineffectividad de la proalimentación	114
7.3. Niveles de proalimentación	116
Nivel de tarea	116
Nivel de proceso	116
Nivel de autorregulación	117
Nivel de persona	117

7.4. Claves de una buena proalimentación	117
Proporcionar información de calidad	118
Involucrar a los aprendices	119
Proalimentación dialogada	120
Proalimentación en tiempo y forma	121
Segunda oportunidad	122
7.5. Proalimentación entre iguales	123
Reglas claras	123
Instrumentos de proalimentación entre iguales	124
<i>Epílogo. ¿Cómo podemos empezar?</i>	127
<i>Bibliografía</i>	135