

Índice

<i>Agradecimientos</i>	11
Introducción	13
1. Sentido de realidad	15
2. Alcance científico	17
3. Los métodos de intervención	22
3.1. Fenomenológico	22
3.2. Histórico	27
3.3. Social	28
3.4. Conductual	31
4. Origen histórico del concepto de estados del yo	32
5. Estructura y función de los estados del Yo	36
6. Objetivos y plan del libro	38
1. EL NIÑO QUE SOMOS	41
1. La intuición como gnosís	44
2. Características del Pequeño Profesor	48
3. El deseo humano	52
4. Función emocional	59
5. Creatividad	61
6. Psicogénesis	66
2. PARENTALIZACIÓN	71
1. Parentalización primaria	74

2. Parentalización secundaria	75
2.1. Función del Padre	76
2.2. Sistemas y funciones	77
3. ¿Dónde se produce la parentalización?	79
3.1. Rol de la pareja en el proceso de parentalización	80
3.2. Fases de la parentalización familiar	84
3.3. En la escuela	88
3.4. En el grupo de iguales	91
4. Parentalización patógena	93
4.1. Factores patógenos	95
4.2. Reparentalización	96
3. DESARROLLO DEL ADULTO	101
1. Concepto del estado Adulto	103
2. La persona y el Adulto integrado	103
3. Psicogénesis del Adulto	107
4. Función general del Adulto	110
4.1. Entrada de datos	110
4.2. Proceso de datos	111
4.3. Reactividad	112
4.4. Creatividad del Adulto	113
5. Fuentes de alimentación del Adulto	114
5.1. Experiencia diaria	114
5.2. El cuerpo como lección	115
5.3. Los afectos	116
5.4. La sensibilidad	118
6. Patología del Adulto	119
7. El Adulto promotor de bienestar	122
4. LA COMUNICACIÓN	127
1. Análisis social	129
2. Condiciones subjetivas básicas de la comunicación	130
3. Técnica transaccional	133
3.1. Transacciones útiles	135
3.2. Transacciones cruzadas	138
4. Poder estructurante de la comunicación	141
4.1. Roles de carácter	141
4.2. Permiso	143
4.3. Mistificaciones	146

5. Componente no-verbal de la transacción	147
5.1. Partes de la oración no-verbal	148
5.2. Funciones de la expresión no-verbal	149
6. Comunicación defectuosa	150
7. Comunicación eficaz	152
5. ANÁLISIS DE CARICIAS	157
1. La interacción como base	159
2. Necesidad de reconocimientos	160
3. Filtros de las caricias	162
4. Poder constructor de las caricias	163
5. Análisis de las caricias	164
6. Atribuciones	167
7. Descalificaciones	168
8. Extorsión de caricias	169
9. Uso interno de las caricias	171
10. Criterios básicos sobre caricias	173
11. Tipos de caricias que demandamos	176
12. Modos de pedir caricias	179
6. JUEGOS PSICOLÓGICOS Y DE PODER	183
1. Carácter dramático	186
2. Carácter emocional	190
3. Sentimiento parásito o timo emocional	191
4. El juego como agente psíquico	194
5. Identidad familiar y juegos	198
6. Análisis formal del juego	199
7. Plan del juego	209
8. Clasificación de los juegos de poder	210
9. Ventajas o beneficios	212
10. Los juegos en el quehacer cotidiano	216
11. Prevención de los juegos de poder	220
7. ARGUMENTO DE VIDA	223
1. ¿Teoría de crecimiento o metáfora útil?	225
2. Necesidad de adaptación	226

3. Decisión del argumento	229
4. Matriz del argumento	231
5. Formación del argumento	239
5.1. Vías de entrada	239
5.2. Materiales de la formación argumental	241
5.3. El constructor	244
6. Función del Pequeño Profesor	244
7. Función del Niño en el Niño	245
8. Función del Padre en el Niño (P_1)	246
9. Epiargumento	248
8. DEL ARGUMENTO AL PROYECTO DE VIDA	251
1. Consecuencias del argumento	253
2. Tiempo pasado	254
2.1. Posición existencial y actitud realista	256
2.2. Sentimiento parásito	260
2.3. Contrargumento	262
3. Tiempo presente	268
3.1. Permisores	271
3.2. Actitud realista	274
3.3. Metanoia	276
3.4. Intimidad	278
4. Tiempo de proyecto	279
<i>Epílogo</i>	283
<i>Glosario</i>	289
<i>Bibliografía</i>	293